

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

RELATÓRIO FINAL

O **Diagnóstico por curso para definição de estratégias de recomposição do calendário acadêmico do campus** foi proposto pela PROEN para promover um primeiro esforço coletivo, no âmbito de cada curso do IFPA, de organização de informações e estratégias adequadas ao funcionamento do mesmo, observando sua realidade, no contexto da suspensão dos calendários acadêmicos pela pandemia do covid-19.

O cenário que se apresenta é de incertezas quanto ao retorno das atividades acadêmicas presenciais, que dependem de liberação por parte dos órgãos de saúde regionais e nacionais, bem como de uma série de elementos que complexificam os cenários de retomadas de atividades no mundo todo, mantendo procedimentos de segurança à saúde e à vida. Tais indefinições podem comprometer a efetividade de várias ações planejadas no interior de cada uma de nossas unidades e na programação curricular de nossos cursos para o ano de 2020.

As instituições educacionais foram colocadas diante da necessidade de considerar em seu planejamento de ações pedagógicas, a utilização das tecnologias digitais como alternativa a organização pedagógica e curricular de seus cursos presenciais, bem como a possibilidade de oferta de atividades não presenciais ou aulas remotas e assim, o estudo ora proposto, deveria envolver diálogos entre os pares por curso, através dos colegiados, visando: aproximação e conhecimento da realidade dos alunos; diagnóstico do andamento dos cursos; construção de possibilidades educacionais adequadas ao seu público, fase de implantação e a natureza do curso.

Assim, o IFPA tem hoje implantados 159 Cursos Técnicos (64 cursos na forma integrada sendo 8 EJA/EPT e 95 cursos na forma subsequente) e 56 Cursos Superiores de Graduação e obtivemos respostas de 94 cursos, cerca de 44% do total de cursos do IFPA distribuídos por níveis e formas conforme o gráfico abaixo, em que predominaram as respostas dos cursos técnicos na forma subsequente:

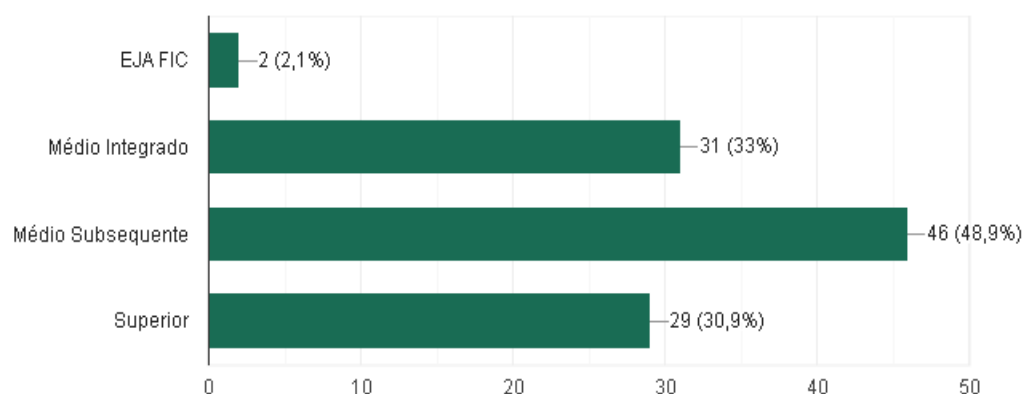


Gráfico 1. Distribuição por nível de Ensino e Modalidade de Oferta

O quantitativo de cursos que responderam o formulário se distribui conforme o gráfico abaixo, com a participação de 16 campi do IFPA.

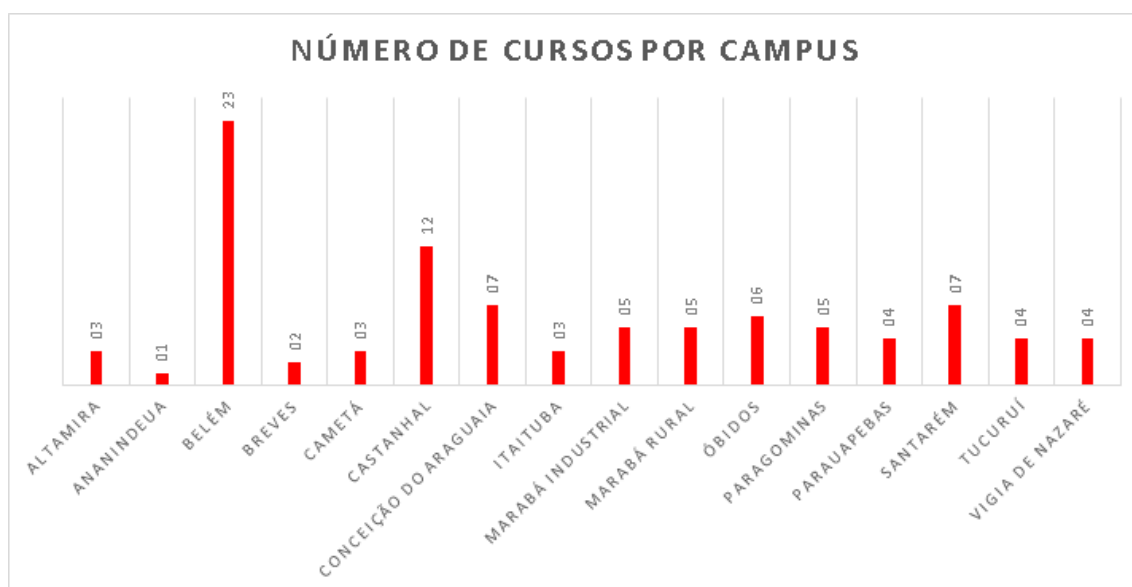


Gráfico 2. Distribuição de Cursos por campus

Conhecer quantas turmas implantadas cada curso tem é fundamental no esforço de planejamento de possibilidades para cada uma delas, uma vez que temos cursos com todas as turmas implantadas e outros ainda em implantação. O gráfico a seguir apresenta o número de turmas ativas nesses 16 campi considerando os cursos que responderam ao formulário.



Gráfico 3. Distribuição de turmas implantadas nos cursos

A distribuição de turmas por curso em cada campus, está disponível no apêndice 1 desse relatório.

O regime letivo dos cursos predominante entre os participantes da pesquisa foi o regime semestral, conforme o gráfico abaixo:

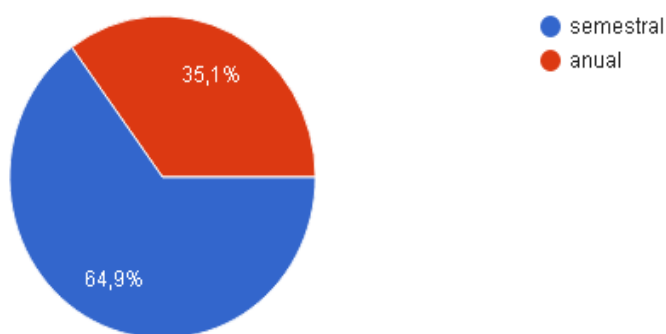


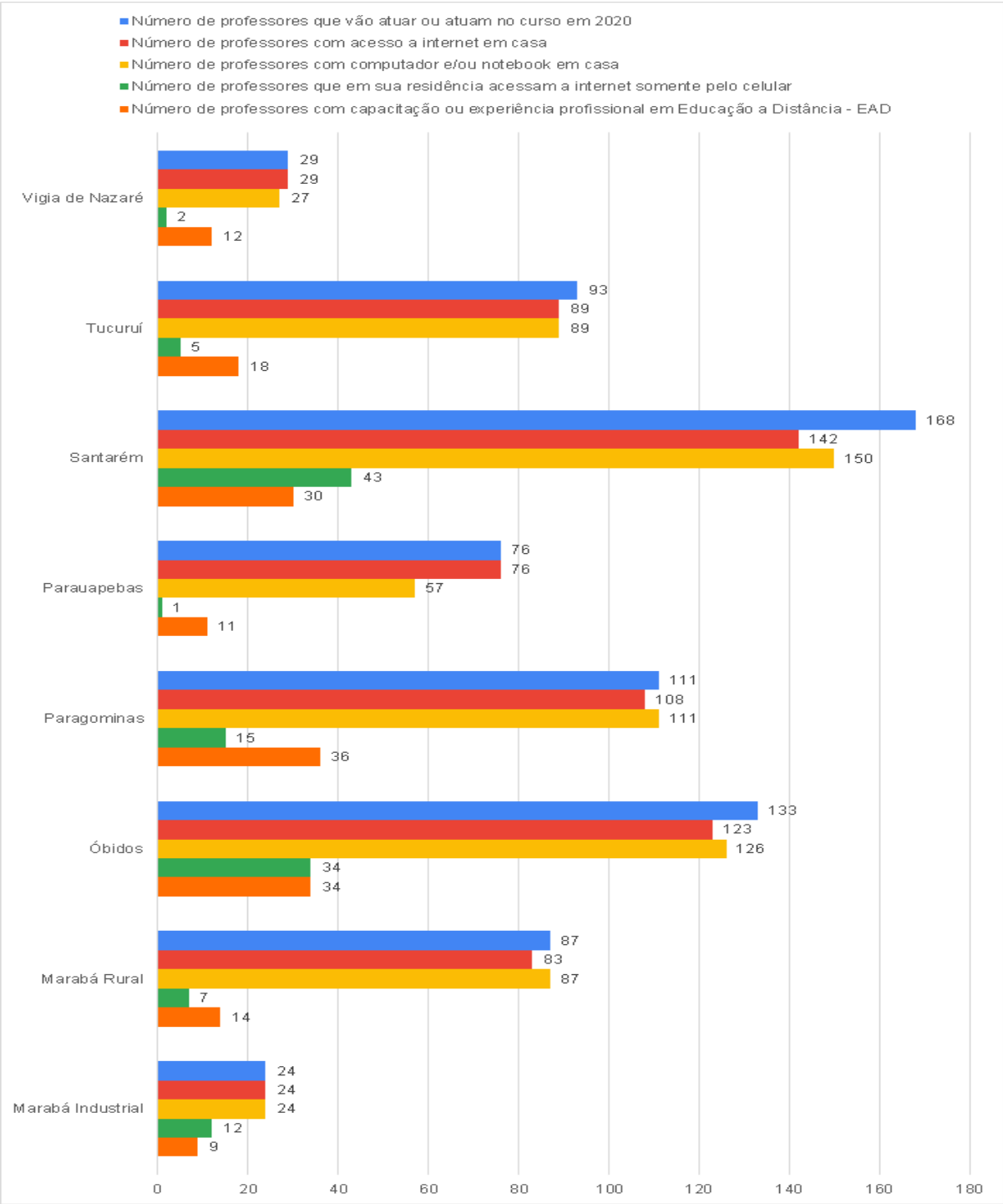
Gráfico 4. Distribuição de cursos por regime de oferta

No IFPA predominam cursos ofertados no regime semestral, são 64 cursos no regime anual e 142 cursos no regime semestral com alunos matriculados no período 2020.1.

Os cursos indicaram que nos componentes curriculares do ano de 2020, 83% dos professores que estarão envolvidos tem acesso à internet em suas casas, 84,5% dos professores possuem notebook ou computadores em suas residências e cerca de 13% desses professores acessam a internet em sua residência somente pelo celular. Sobre a

formação de docentes para as Tecnologias EAD, cerca de 21% tem alguma formação ou experiência com tecnologias da informação e comunicação como mediação em processos de aprendizagem.

O quadro a seguir apresenta esses dados por campus:



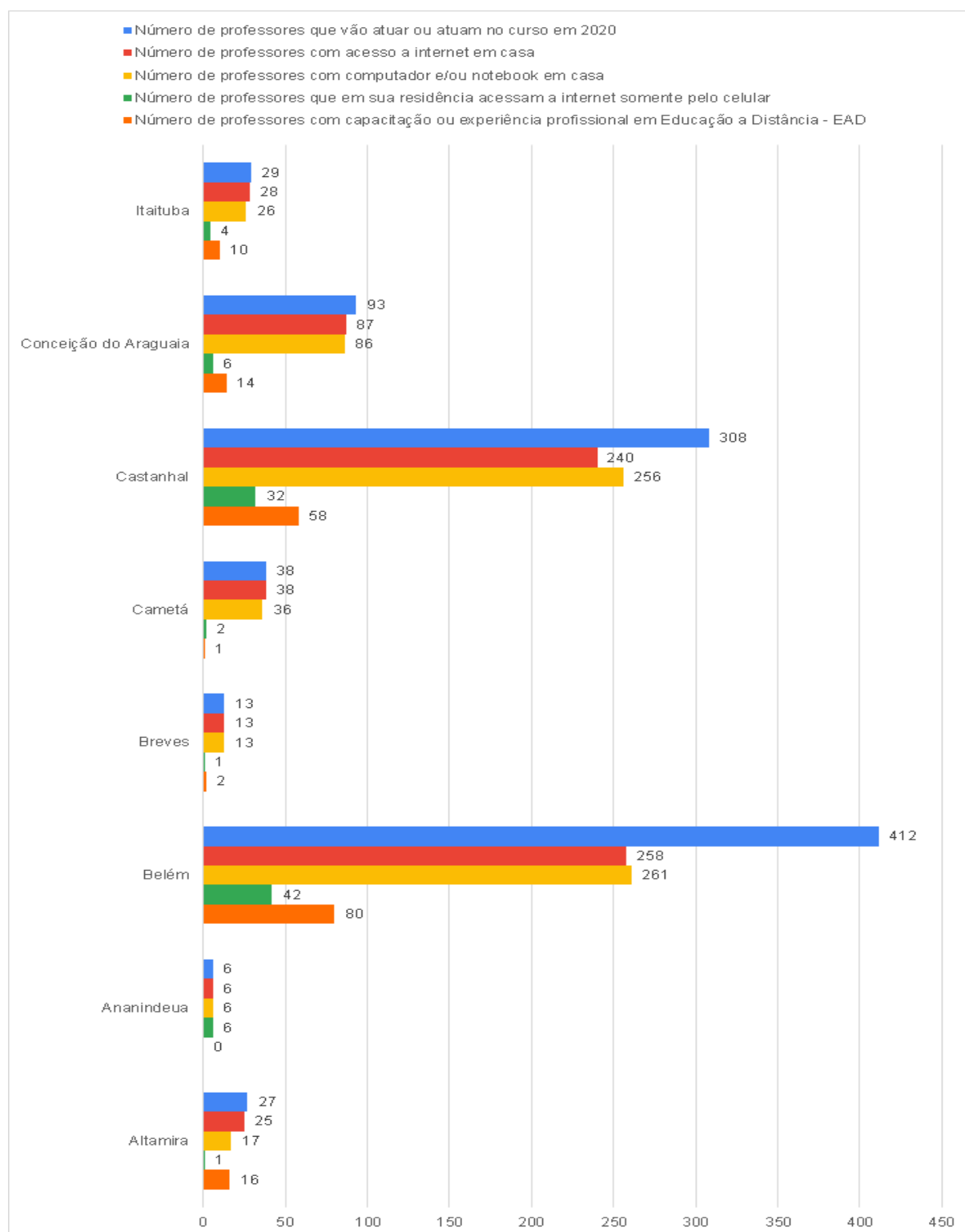


Gráfico 5. Distribuição de professores por campus que atuam ou atuarão em 2020, acesso à internet, meios e acesso e capacitação para a EAD

O formulário apresentado aos cursos também solicitou a identificação de componentes curriculares previstos para o ano de 2020 em cada um deles bem como a análise das horas de aulas práticas previstas nesses componentes. Alguns cursos

descreveram toda a estrutura do curso demonstrando a situação daqueles que já estão totalmente implantados e a análise de carga horária de aulas práticas por vezes não se restringiu ao ano letivo em curso ou deixou de considerar o conjunto de componentes curriculares. O aprofundamento de um planejamento requer clara visualização desses dois elementos para melhor entendimento daquilo que é possível ou não conceber no formato não presencial.

A Pró-reitoria de ensino recomendou o desenvolvimento de atividades remotas desde a suspensão das atividades presenciais, observando os limites de professores e alunos, embora no atual momento, não tivéssemos como aplicar a EAD, com toda sua complexidade, em substituição imediata à modalidade presencial, algumas de suas práticas e ferramentas poderiam ser utilizadas para manter em funcionamento certa dinâmica educacional entre professores e alunos, promovendo atividades acadêmicas que, inclusive, possibilitariam contribuir para que os estudantes permanecessem em suas casas evitando a disseminação do vírus.

Assim, perguntados se mantêm atividades remotas, cerca de 64% dos cursos informaram que mantiveram tais práticas, conforme o quadro abaixo:

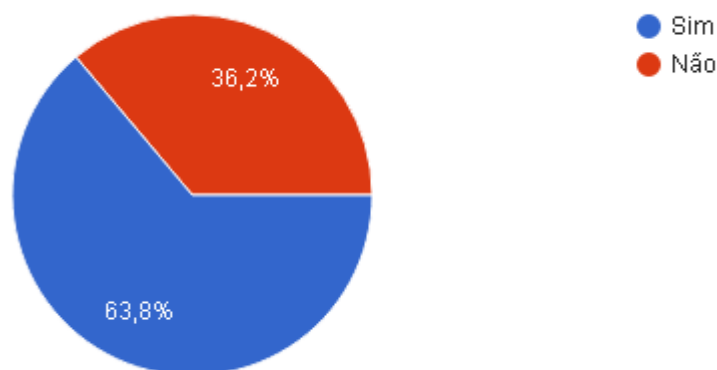


Gráfico 6. Distribuição de cursos que mantiveram atividades remotas

Eles descreveram entre essas atividades a capacitação de professores, inclusive a proposta do Projeto de Ensino: As Tecnologias de Informação e Comunicação nos Processos de Ensino Aprendizagem promovido pela PROEN, e outros cursos. E de modo muito significativo eles indicaram a manutenção de atividades entre professores e alunos como: orientação de TCCs, revisão de conteúdos, indicação de filmes, *lives* e vídeo aulas disponíveis no Youtube, leitura e produção de textos, listas de exercícios, tarefas, sistematização de dados, produção de relatórios, pesquisa bibliográfica e disponibilização de materiais das disciplinas em PDF.



Para essas atividades foram mencionados a utilização de WhatsApp, SIGAA, MCONF/RNP, e-mail e outras plataformas de interação síncrona como as do Google.

Houve relato de um curso com regime de alternância que utilizou, de modo orientado pelos docentes, o tempo de suspensão das atividades para efetivação de atividades do Tempo Comunidade, no limite de 20% da carga horaria de aula das disciplinas.

As perguntas finais do formulário visavam identificar e levantar ideias iniciais para o planejamento educacional de retomada do ensino. Assim, levados a sugerir estratégias pedagógicas e uso de TIC's para cumprimento da carga horária anual dos componentes curriculares e propostas pedagógicas para cumprimento da carga horaria anual do curso, detectou-se o registro de se tratar de uma complexa e difícil tarefa, seja por falta de alguns elementos básicos como quantidade de dias paralisados, condições de retorno e ainda a impossibilidade de diálogo mais amplo no curso, com os pares e com os alunos, mesmo assim, as coordenações apontaram contribuições que podemos agrupar em três áreas:

- a) **Referentes aos tempos acadêmicos e organização do calendário** – foram sugeridas aulas extras, utilização de contra turno, uso de sábado letivos, agrupamento modular de disciplinas, utilização de atividades de ensino remotas, diminuição da carga horária executada por todos os cursos no ano de 2020 e oferta de PLE (período letivo especial).
- b) **Referente às Tecnologias de Informação e Comunicação e infraestrutura** – foram sugeridas a utilização e postagem de conteúdos no SIGAA, utilização de plataformas WEB como a RNP, SKIPE, ZOON, Hangouts e Google, gravação de vídeo aulas, utilização de WhatsApp, Facebook, Telegran como forma de mobilização mais imediata da turma também de envio de material, utilização de e-mail para manutenção do contato e envio de material entre professor e aluno, disponibilização de material de pesquisa em outras plataformas e ainda uso de rádio ou TV. Essas possibilidades foram indicadas tanto para fomentar o estudo individual do aluno, tanto quanto o estudo coletivo da turma, e ainda interativo por meio de projetos integrados por mais de um docente, para realização de simulações práticas profissionais, para realização de exercícios e tarefas. Importante destacar que também foi mencionado a dificuldade de contato com o aluno seja por falta de equipamento, de acesso à internet e até da fragilidade das políticas públicas em nossa região em função disso também houve sugestões quanto a incremento da infraestrutura de laboratórios de informática, bibliotecas e zonas livres de acesso à internet no campus visando possibilitar o acesso a alunos que não disponham dessa infraestrutura em suas residências bem como fornecimento de equipamentos a alunos.
- c) **Referentes a estratégias pedagógicas** – a maioria dos cursos indica a perspectiva da adoção de alguma atividade remota para compartilhar com a estratégia



presencial o cumprimento do ano de 2020, seja com uso de tecnologias, síncronas e assíncronas, bem como com o uso de materiais impressos e digitais gravados em CD ou *pendrive*, incluindo aí os cursos com alternância, que já praticam atividades remotas com material impresso. Algumas coordenações de curso conseguiram ir além na indicação de que as metodologias ativas podem colaborar para a organização desse trabalho remoto, daquilo que vai ser executado ou não nesse formato, quando indicam que poderiam selecionar metodologias que estimulem o estudo individual, mobilize estruturas mentais do aluno e o conhecimento que já dispõem, valorizando os estilos de aprendizagem com atividades de mapas conceituais, resolução de problemas, ensino com pesquisa, estudos de caso, fóruns, estudo dirigido são algumas das estratégias mencionadas. Foram sugeridos ainda projetos e eventos virtuais, projetos integradores com mapeamento de disciplinas e aproximação entre elas para desenvolverem atividades integradas com momentos virtuais e presenciais.

O formulário encerra levantando os meios utilizados pelos coordenadores de curso para manter contato com os alunos e predomina a utilização do WhatsApp seguido de e-mail e ferramentas de web, ainda que a informação sobre a impossibilidade de acessar a todos os alunos da turma tenha estado presente para uma boa parte deles.

Considerações Finais

Os dados brutos produzidos com esse diagnóstico estarão disponíveis às direções de todos os campi do IFPA para aprofundamento dos estudos que irão possibilitar a construção de saídas adequadas a cada curso no contexto de cada uma das regiões em que atuamos, bem como subsidiar a ampliação dos estudos por campus.

A PROEN considera que os objetivos desse diagnóstico inicial foram alcançados e fornecem muitas indicações que devem constituir as diretrizes do IFPA para replanejamento do ano de 2020 entre eles está a emergente necessidade de nos aproximarmos do ensino híbrido e de continuar o processo de fortalecimento de capacitação docente para os desafios educacionais, já postos para esse século, precipitados pelo contexto da pandemia.

Atividades de ensino remotas, por certo que se colocam em nosso cenário, em alguma medida, e fica claro, que essas atividades requerem outra concepção para sua realização e não apenas “levar a aula presencial para o contexto digital”, seja em termos de tempo, de forma e de métodos. Considerando se tratar de elemento não previsto nos cursos e nas práticas curriculares ainda se apresentar de modo restrito, a sinalização do Conselho Nacional de Educação ampara a utilização dessas possibilidades na construção das ações institucionais no ano letivo de 2020 e indicam a necessidade de regulamentação interna para a melhor compreensão e aplicação dessas atividades em nossos cursos de nível médio e superiores.



Ademais, esse estudo indica que a construção de saídas educacionais novas vão requerer novas estruturas físicas e organização interna que acompanhe essas soluções. Esse é o trabalho que deve se seguir a partir da publicação desse diagnóstico.

Belém, 27 de maio de 2020.

APÊNDICE 1

● TABELA POR CAMPUS/CURSO

Campus:	Nome do curso	Número de turmas do curso em funcionamento em 2020
Altamira	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	3
	Técnico em Segurança do Trabalho	2
	Técnico em Administração	2
Ananindeua	Técnico em Segurança do Trabalho	1
Belém	Curso Técnico de Metalurgia na forma Subsequente	4
	Curso Técnico em Mecânica	6
	Tecnologia em Gestão Pública	3
	Tecnologia Em Eletrotécnica Industrial	2
	Tecnologia Em Gestão Hospitalar	2
	Curso Técnico em Hospedagem	2
	Técnico em Guia de Turismo	2
	Curso Técnico de Eventos	2
	Curso Técnico de Eventos	3
	Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação	6
	Técnico em Metalurgia	4
	Tecnologia em Saneamento Ambiental	3
	Licenciatura em Química	5

	Técnico em Saneamento - subsequente	3
	Técnico em Saneamento - integrado	3
	Técnico em Agente Comunitário de Saúde	2
	Licenciatura em Ciências Biológicas	4
	Licenciatura em Geografia	3
	Técnico em Segurança do Trabalho	3
	Técnico em Telecomunicações	5
	Técnico em Eletrônica	4
	Seção de Linguagens e suas Tecnologias	0
Breves	Técnico em Aquicultura	2
	Tecnologia em Gestão Ambiental	1
Cametá	Técnico em Informática	3
	Técnico em Recursos Pesqueiros (Subsequente)	1
	Técnico em Agropecuária	2
Castanhal	Licenciatura em Informática	5
	Técnico em Agropecuária	11
	Técnico em Agropecuária	3
	Técnico em Redes de Computadores (Subsequente)	2
	Técnico em Meio Ambiente	2
	Engenharia de Pesca	4
	Engenharia de Pesca	8
	Técnico em Agroindústria	3
	Engenharia de Alimentos	4
	Licenciatura em Educação do Campo	1
	Técnico em Floresta - Subsequente	1

	Agronomia	5
Conceição do Araguaia	Técnico em Agropecuária	3
	Engenharia Ambiental e Sanitária	1
	Tecnologia em Gestão Ambiental	3
	Agronomia	5
	Técnico em Marketing	1
	Técnico em Saneamento	1
	Licenciatura em História	2
Itaituba	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	3
	Tecnólogo em Saneamento Ambiental	1
	Técnico em Agroecologia (Integrado) Técnico em Agroecologia (Subsequente)	2
Marabá Industrial	Técnico em Agrimensura (subsequente)	1
	Técnico em Edificações	1
	Técnico em Mecânica (Subsequente)	1
	Técnico em Metalurgia (Subsequente)	1
	Técnico em Edificações	1
Marabá Rural	Magistério Indígena Integrado ao Ensino Médio na modalidade EJA	1
	Técnico em Agroindústria	1
	Técnico em Agropecuária	7
	Tecnologia em Agroecologia	2
	Licenciatura em Educação do Campo	5
Óbidos	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas na forma Integrada	3
	Curso Técnico em Informática integrado a EJA	2
	Técnico em Meio Ambiente	4

	Técnico em Agroecologia	5
	Técnico Integrado em Florestas	3
Paragominas	Técnico em Redes de Computadores - Subsequente	1
	Técnico em Meio Ambiente	5
	Técnico em Redes de Computadores – Integrado a EJA	2
	Técnico em Administração - Subsequente	2
	Técnico em Informática	7
Parauapebas	Técnico em Eletromecânica	2
	Técnico em Eletroeletrônica	4
	Técnico em Meio Ambiente.	3
	Técnico em Mecânica	3
Santarém	Especialização em Ensino de Ciências e Matemática	1
	Técnico em Hospedagem	3
	Técnico em Guia de Turismo	3
	Técnico em Saneamento	4
	Técnico em Agropecuária	3
	Técnico em Informática	3
	Técnico em Edificações	3
Tucuruí	Técnico em Manutenção e Suporte em Informática	3
	Técnico em Edificações	6
	Técnico em Eletrotécnica	5
	Licenciatura em Ciências Biológicas	4
Vigia de Nazaré	Técnico em Informática - Subsequente	3
	Técnico em Eventos	1

	Técnico em Aquicultura	3
	Técnico em Recursos Pesqueiros	1