



IFPA CONTRA O
CORONAVÍRUS

INSTITUTO FEDERAL
Pará

REDES SOCIAIS

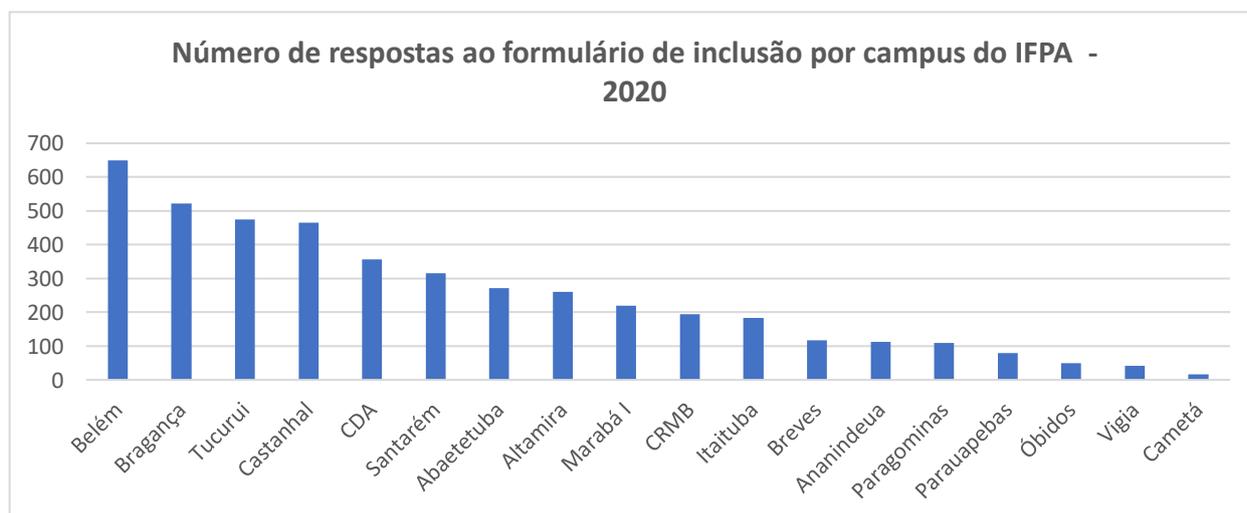
PESQUISA SOBRE INCLUSÃO DIGITAL NO IFPA

Resultado Geral

A Pró-reitoria de Ensino - PROEN realizou no período de 08 a 22 de abril de 2020, por meio de formulário digital e com ampla divulgação pela Assessoria de Comunicação do IFPA a pesquisa sobre inclusão digital junto aos discentes do IFPA.

Essa pesquisa teve por finalidade subsidiar estudos para o planejamento de atividades acadêmicas de forma remota no período de suspensão do calendário devido ao estado de calamidade pública decorrente da COVID-19, assim como para o período de reposição das aulas. Partindo do pressuposto que a finalidade da inclusão digital é garantir que todas pessoas, independente de classe social, etnia, religião ou poder econômico, tenham condições de usufruir as potencialidades das ferramentas tecnológicas de comunicação e informação. Para tanto, três requisitos básicos são fundamentais: um computador, acesso à internet e o domínio/conhecimento sobre as ferramentas da internet.

A pesquisa foi respondida por 4.437 estudantes de todos os campi do IFPA, que representa um total de 39,67% do total (11.183) de estudantes matriculados nos cursos Técnicos e Superiores em 2020.1 até esse momento no IFPA. Ao analisar esse dado inicial observa-se que ele ratifica os dados da pesquisa PNAD Contínua TIC 2017, pesquisa domiciliar do IBGE que investiga o acesso à Internet e à televisão, na qual a região Norte aparece com 48,8% de domicílios com acesso à Internet através da banda larga fixa, resultado bem abaixo daqueles encontrados nas demais regiões, 74,2% (Nordeste) a 77,2% (Sul). Sendo assim, a possibilidade de utilizar uma saída pedagógica que se fundamente unicamente em tecnologias online deixará parte significativa de nossos alunos de fora dos processos educacionais e ratifica a decisão institucional de suspensão das atividades acadêmicas enquanto durar a situação da pandemia do COVID-19, com o compromisso de reposição.



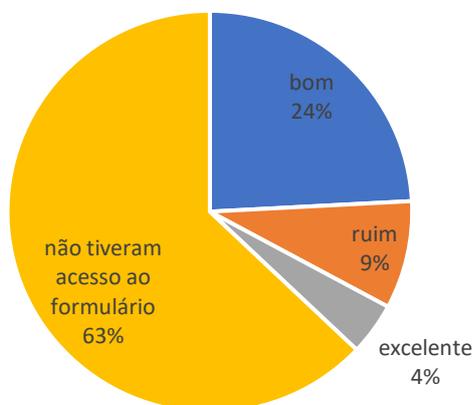
Ainda na análise das respostas do formulário em relação ao total de estudantes matriculados nos cursos Técnicos e Superiores em 2020.1 no IFPA: 34% possuem acesso à internet na sua residência (3.804);

Percentual de estudantes de curso técnico de ensino médio e superior do IFPA com acesso a internet em sua residência - 2020



Desses, 4% consideraram a qualidade de acesso à internet em sua residência excelente e 24% bom;

Quanto a qualidade de acesso a internet pelos estudantes de curso técnico ou superior do IFPA em suas residências - 2020.



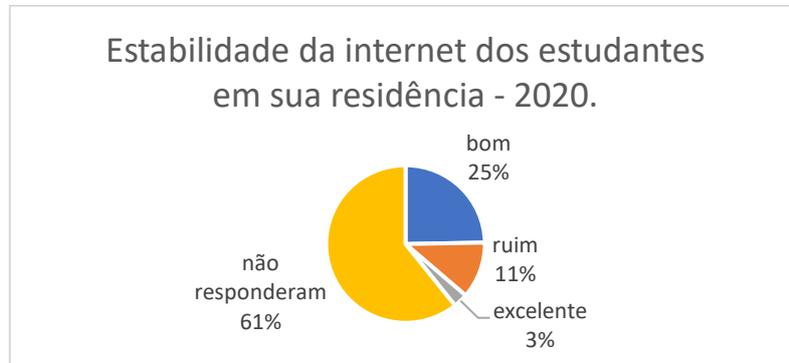


IFPA CONTRA O
CORONAVÍRUS

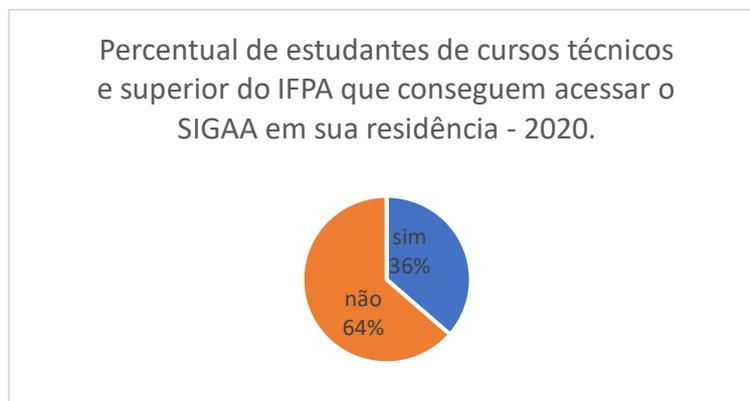
INSTITUTO FEDERAL
Pará

REDES SOCIAIS f ifpaOficial ifpaOficial ifpaOficial

Quanto a estabilidade da internet 3% consideraram excelente e 25% boa e 61% não responderam por não terem acesso ao formulário em sua residência:



Sobre o acesso ao SIGAA, somente 36% dos estudantes de cursos técnicos e superiores do IFPA conseguem acessar o Sistema



Em relação as tarefas elencadas que os estudantes conseguem fazer com sua internet, apenas 1797 alunos marcaram todas as alternativas apresentadas (baixar pdf, vídeo, músicas, assistir filmes, vídeos do youtube, enviar e receber e-mails e realizar chamadas de vídeos).

E finalmente, a PROEN indica que esses dados subsidiaram a reformulação da Política de Assistência Estudantil no IFPA e a criação do auxílio eventual – inclusão digital, como uma possibilidade de ampliar o acesso de alunos a internet, no ano de 2020, tanto para que o aluno acesse informações, mantenha-se conectado a instituição, acesso auxílios institucionais e governamentais, acesse a medidas de atenção à saúde inclusive emocional e, após a retomada do calendário acadêmico acesse as estratégias definidas em cada campus para cumprimento do ano letivo.

A planilha com as respostas por campus, estará disponível ao aprofundamento de estudos por campus, por meio das diretorias de ensino, para as análises locais e estudos complementares que possam auxiliar no planejamento das ações dos campi.

Belém, 11 de maio de 2020.