



NOVOS CAMPI IFPA

REDENÇÃO

**Relatório de Audiência
Pública e Escuta Social
para definição de cursos
que serão ofertados
no novo campus do
IFPA em Redenção**

**A Audiência Pública foi
realizada em 21 de fevereiro
de 2025 na Câmara
Municipal de Redenção**





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Relatório de Audiência Pública e Escuta Social para definição de cursos que serão ofertados no novo campus do IFPA em Redenção

A Audiência Pública foi realizada em 21 de fevereiro de 2025
na Câmara Municipal de Redenção

Coordenada pela Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI)



Belém/PA
2025

Av. João Paulo II, 514 – Castanheira, Belém-PA | CEP 66.610-770 – Brasil | e-mail: direcao.dpdi@ifpa.edu.br
www.ifpa.edu.br

GESTORES DO IFPA

Ana Paula Palheta Santana
Reitora

Arthur Boscariol da Silva
Pró-reitor de Ensino

Saulo Rafael Silva e Silva
Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Keila Renata Mourão Valente
Pró-reitora de Extensão

Danilson Lobato da Costa
Pró-reitor de Administração

Wanaia Tomé de Nazaré Almeida
Pró-reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Fabício Medeiros Alho
Diretor Executivo

Laura Helena Barros da Silva de Oliveira
Diretora de Assuntos Estudantis

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Claudio Roberto de Lima Martins
Diretor de Tecnologia da Informação

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DESDE DOCUMENTO

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Andréia Conceição Alves dos Santos
Chefe do Departamento de Governança e Gestão das Informações Institucionais

Laira Serrão Mendes
Estaticista

Ana Livia Fagundes Costa
Administradora

Diagramação
Assessoria de Comunicação - ASCOM

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”	9
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”	12
Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”	13
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”	14
Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”	14
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”	15
Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”	15
Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”	16
Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”	16
Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”	17
Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”	17
Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”	18
Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”	18
Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, “por Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”	19
Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”	20
Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”	20
Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”	21
Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação de Campus do IFPA em Redenção”	21
Gráfico 19: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Redenção”	22

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”	9
Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”	10
Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos FIC”	11
Tabela 4: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Pós-Graduação”	11
Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”	13
Tabela 6: Outras Licenciaturas sugeridas pelos participantes	19
Tabela 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sente Falta de Algum Curso de Nível Técnico ou Superior” (10 mais frequentes).....	22

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Redenção.....	23
--	----

SUMÁRIO

1.	Introdução	7
2.	Metodologia da Audiência Pública	8
3.	Perfil dos Participantes	8
4.	Discussão e Contribuições recebidas	8
4.1.	Análise Descritiva da Audiência Pública	9
4.2.	Análise Descritiva da Escuta Social	12
4.2.1.	Perfil do Respondente	12
4.2.2.	Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo	16
4.2.3.	Licenciatura	18
4.2.4.	Horário de funcionamento por tipo de Curso	19
4.2.5.	Perguntas Gerais	21
4.2.6.	Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Redenção	23
5.	Conclusão e Encaminhamentos	25
6.	Anexos	25

1. Introdução

O Decreto nº 11.632, de 11 de agosto de 2023, institui o Programa de Aceleração do Crescimento - Novo PAC, um plano de investimentos coordenado pelo Governo Federal em parceria com o setor privado, estados, municípios e movimentos sociais. Entre os novos eixos do programa, destaca-se o de Educação, Ciência e Tecnologia, que prevê R\$ 2,5 bilhões para a implantação de novos campi dos Institutos Federais. Essa expansão é um importante vetor de desenvolvimento social e econômico, ampliando a oferta de ensino técnico integrado ao nível médio e atendendo às demandas regionais. Nesse contexto, a Região de Integração Araguaia, que já conta com o Campus Conceição do Araguaia, será beneficiada com a implantação de uma nova unidade do IFPA no município de Redenção, como parte do planejamento nacional de criação de cem novos campi, fortalecendo arranjos produtivos locais e promovendo a qualificação.

A expansão do Instituto Federal do Pará (IFPA) representa um compromisso com a interiorização da educação pública e a promoção do desenvolvimento regional. Como parte desse processo, o IFPA tem realizado audiências públicas para dialogar com a sociedade e garantir que a oferta de cursos atenda às demandas locais. A instalação do campus em Redenção faz parte dessa estratégia de expansão, buscando ampliar as oportunidades de formação profissional, tecnológica e superior, fortalecendo a economia e o setor produtivo da região.

Este relatório apresenta as principais demandas, sugestões e considerações apontadas pela comunidade durante a Audiência Pública realizada em 21 de fevereiro de 2025, em Redenção, das 09h30 às 13h30, e da Escuta Social, realizada por meio de formulário online disponível no site do IFPA (ifpa.edu.br) entre 21 de fevereiro e 07 de março de 2025. O documento será publicado no site do IFPA e servirá como subsídio para a definição das ofertas de cursos e o planejamento do novo campus em Redenção.

O evento teve como objetivo principal ouvir a comunidade local e representantes de diversos setores para identificar as necessidades educacionais e definir os cursos a serem ofertados no novo campus do IFPA, alinhando as expectativas da sociedade à missão da instituição. Durante a audiência, foi apresentado o formulário de Escuta Social, disponível por 15 dias no site do IFPA, permitindo que a comunidade contribuísse com sugestões para a definição dos cursos, garantindo sua aderência às demandas locais e regionais.

2. Metodologia da Audiência Pública

A audiência pública foi organizada de forma a garantir ampla divulgação e participação da comunidade interessada. A convocação ocorreu por meio de Edital de Convocação contendo a data, os horários de início e de término, o local do evento, seu objetivo, procedimento de cadastro dos expositores e a forma de participação. O edital foi publicado no portal institucional do IFPA (ifpa.edu.br) e amplamente divulgado nas mídias sociais, garantindo transparência e acesso à informação. Essas estratégias possibilitaram alcançar um público diversificado e reforçar a importância da participação popular no processo de definição dos cursos a serem ofertados no futuro campus de Redenção.

O evento contou com a presença de representantes da comunidade local, estudantes, autoridades municipais, movimentos sociais e demais interessados na implantação do campus. A coleta de sugestões ocorreu por meio de inscrição e manifestação oral durante a audiência pública, permitindo contribuições diretas no debate; pelo preenchimento de um formulário disponibilizado na escuta social, que foi aberto para contribuições por 15 dias; e pelo envio de sugestões por escrito, por meio de documentos entregues presencialmente durante o evento. Essa abordagem possibilitou um levantamento abrangente das demandas educacionais da região, garantindo que a oferta de cursos atenda às necessidades locais.

3. Perfil dos Participantes

A audiência pública contou com a participação de diversos segmentos da sociedade, garantindo um debate amplo e representativo sobre a implantação do novo campus do IFPA em Redenção. Estiveram presentes estudantes, membros da sociedade civil, representantes de movimentos sociais, autoridades políticas, gestores públicos, empresários, professores e demais integrantes da comunidade local, demonstrando o interesse coletivo na expansão da educação profissional na região.

No total, aproximadamente 140 pessoas participaram do evento. Dentre elas, 21 se inscreveram previamente para contribuir diretamente com o debate, resultando em 18 manifestações orais durante a audiência. Essa expressiva participação reforça o engajamento da população na definição da oferta de cursos e na construção de um campus alinhado às demandas locais e regionais.

4. Discussão e Contribuições recebidas

A audiência pública foi um espaço democrático de diálogo entre a comunidade e o IFPA, permitindo a manifestação de demandas e sugestões para a definição dos cursos do futuro campus de Redenção. As contribuições ocorreram de forma oral, durante o evento, e por escrito, por meio de documentos e do formulário da escuta social, disponível por 15 dias no site do IFPA. Esse processo garantiu a coleta de percepções de diversos segmentos, auxiliando na construção de uma oferta educacional alinhada ao desenvolvimento local e regional.

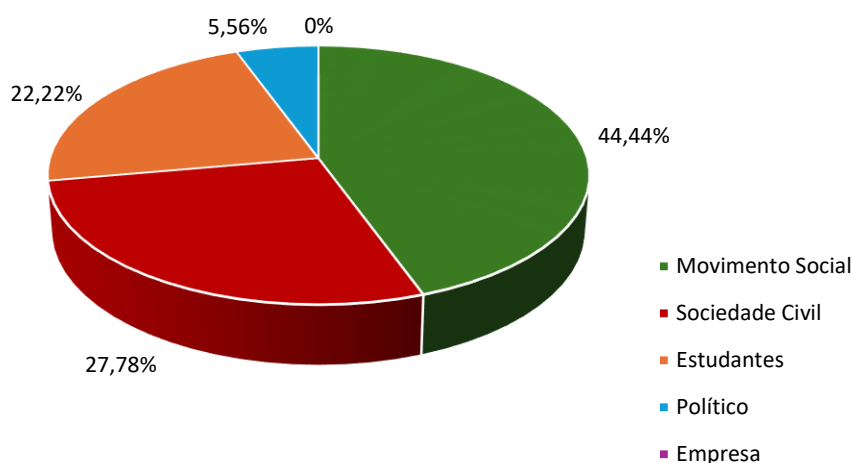
As informações coletadas na audiência pública servirão como subsídio essencial para a definição das ofertas de cursos do novo campus do IFPA em Redenção. A análise dessas contribuições permitirá que a instituição desenvolva uma matriz de cursos alinhada às demandas locais e regionais, promovendo uma formação profissional estratégica e integrada ao desenvolvimento socioeconômico da região.

4.1. Análise Descritiva da Audiência Pública

A audiência pública reuniu aproximadamente 140 participantes, entre estudantes, representantes da sociedade civil, movimentos sociais, gestores públicos, e demais interessados na implantação do campus. Durante o evento, 21 pessoas se inscreveram para contribuir com sugestões, resultando em 18 manifestações orais. As principais demandas apresentadas envolveram a oferta de cursos alinhados às vocações econômicas da região, priorizando áreas como agronegócio, tecnologia e saúde, além da necessidade de infraestrutura adequada e parcerias institucionais para fortalecer a educação profissional e tecnológica no município.

A seguir, são apresentadas as principais informações sobre a audiência pública em Redenção:

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”



Fonte: DPDI (2025)

A maioria das manifestações na Audiência Pública de Redenção foi realizada por representantes de Movimentos Sociais, correspondendo a 44,44%, seguida pela Sociedade Civil, com 27,78%. Não houve registros de manifestações do segmento empresarial, conforme ilustrado no Gráfico 1.

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”

Cursos Técnicos	Quantidade
Técnico em Agronegócio	5
Técnico em Alimentos	4
Técnico em Enfermagem	2
Técnico em Estética	2
Técnico em Eventos	2
Técnico em Mineração	2
Técnico em Serviços de Restaurante e Bar	2
Técnico em Agronomia	1
Técnico em Agropecuária	1
Técnico em Classificação de Grãos	1
Técnico em Comércio	1
Técnico em Cooperativismo	1

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas	1
Técnico em Edificações	1
Técnico em Eletromecânica	1
Técnico em Informática	1
Técnico em Informática para Internet	1
Técnico em Logística	1
Técnico em Manutenção Agrícola	1
Técnico em Mecânica	1
Técnico em Radiologia	1
Técnico em Redes de Computadores	1
Técnico em Robótica	1
Técnico em Segurança do Trabalho	1
Técnico em Serviços	1
Técnico em Tradução e Interpretação em Libras	1
Técnico em Veterinária	1
Total	39

Fonte: DPDI (2025)

A Tabela 1 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Redenção relacionadas aos Cursos Técnicos, destacando o Curso Técnico em Agronegócio como o mais citado pelos participantes.

Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”

Graduação	Quantidade
Agronomia	3
Engenharia Agrônômica	2
Bacharelado em Ciências Sociais	1
Biomedicina	1
Enfermagem	1
Engenharia de Alimentos	1
Fonoaudiologia	1
Licenciatura em Ciências Sociais	1
Licenciatura Intercultural Indígena	1
Psicologia	1
Tecnologia em Agroecologia	1
Terapia Ocupacional	1
Administração	1
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1
Ciência da Computação	1
Ciência e Tecnologia de Alimentos	1
Ciências Contábeis	1
Direito	1
Engenharia Ambiental	1
Engenharia Civil	1
Engenharia de Computação	1
Engenharia de Controle e Automação	1
Engenharia de Minas	1
Engenharia de Telecomunicações	1
Gestão de Recursos Humanos	1
Gestão Hospitalar	1
Marketing	1
Medicina	1

Medicina Veterinária	1
Tecnológico em Gestão de Agronegócio	1
Zootecnia	1
Engenharia Mecânica	1
Tecnologia de Agricultura de Precisão	1
Total	36

Fonte: DPDI (2025)

A Tabela 2 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Redenção referentes aos Cursos de Graduação, destacando o Curso de Agronomia como o mais citado pelos participantes.

Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos FIC”

Cursos FIC	Quantidade
Contabilidade e Finanças	1
Desenvolvimento de Aplicativos Móveis	1
Gestão de Negócios	1
Gestão de Negócios Rurais	1
Horticultura	1
Inteligência Artificial e Machine Learning	1
Internet das Coisas (IoT)	1
Liderança e Gestão de Equipes	1
Manejo Sustentável de Recursos Naturais	1
Segurança da Informação	1
Tecnologia de Irrigação e Drenagem	1
Vendas e Marketing	1
Total	12

Fonte: DPDI (2025)

A Tabela 3 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Redenção referentes aos Cursos de Formação Inicial e Continuada. Observa-se que cada curso foi mencionado uma única vez, evidenciando uma distribuição equitativa das sugestões nesses segmentos.

Tabela 4: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Pós-Graduação”

Pós-Graduação	Quantidade
Agronegócio	1
Especialização em Educação do Campo, Agricultura Familiar e Sustentabilidade na Amazônia	1
Especialização em Educação para Relações Étnico-raciais	1
Especialização em Ensino de Ciências Naturais	1
Especialização em Ensino de Geografia	1
Especialização em Ensino de História	1
Especialização em Ensino de Matemática	1
Linguagens e Artes na Formação Docente	1
Tecnologia Social, Saneamento, Saúde e Ambiente na Amazônia	1
Total	9

Fonte: DPDI (2025)

A Tabela 4 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Redenção referentes aos Cursos de Pós-Graduação. Observa-se que cada curso foi mencionado apenas uma vez, demonstrando uma distribuição uniforme das sugestões nesse nível de ensino.

4.2. Análise Descritiva da Escuta Social

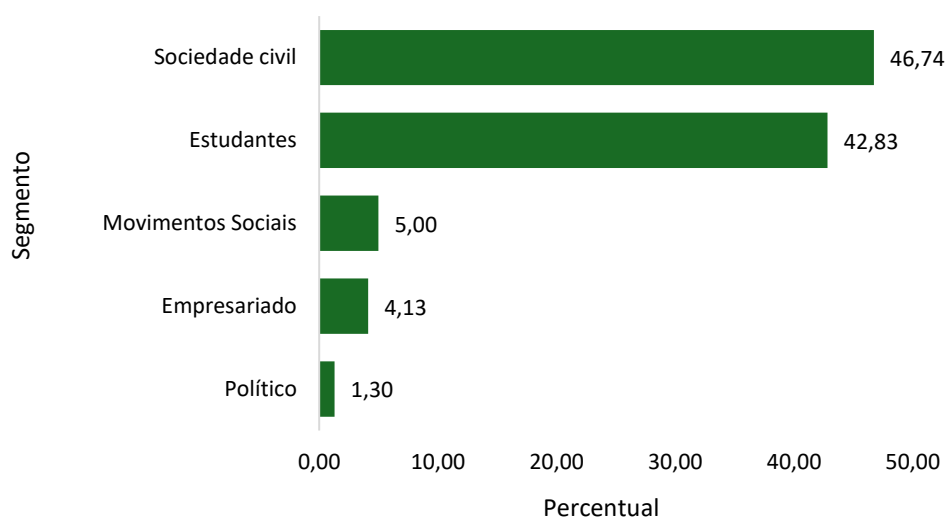
A escuta social foi realizada por meio de um formulário online, elaborado na plataforma *Google Forms*. O acesso foi disponibilizado durante a Audiência Pública, por meio de QR Code, além de ficar acessível no site oficial do Instituto Federal do Pará (ifpa.edu.br), via link, por 15 dias, permitindo a participação da comunidade na definição da oferta de cursos do novo campus de Redenção.

O formulário recebeu 460 contribuições, abrangendo estudantes, sociedade civil, movimentos sociais, setor empresarial e representantes políticos, garantindo a inclusão de diferentes segmentos da comunidade e refletindo a diversidade de demandas da população. As sugestões apresentadas priorizaram cursos alinhados ao desenvolvimento local, contemplando áreas como agronegócio, tecnologia, educação e saúde, além de apontarem a necessidade de infraestrutura adequada e parcerias estratégicas para fortalecer a educação profissional na região.

A seguir, são apresentadas as estatísticas extraídas da Escuta Social, organizadas nas seguintes seções: **Perfil do Respondente**, **Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo** (Desenvolvimento Educacional e Social, Gestão e Negócios e Recursos Naturais), **Licenciatura**, **Horário de funcionamento por tipo de Curso**, **Perguntas Gerais** e **Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Redenção**.

4.2.1. Perfil do Respondente

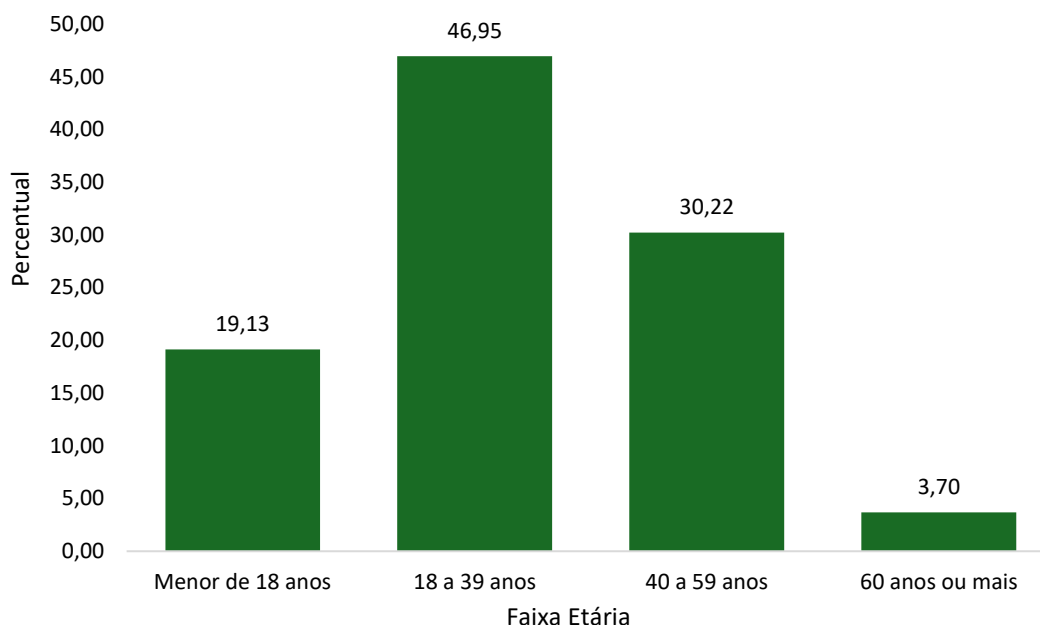
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”



Fonte: DPDI (2025)

A maior parte dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Redenção pertence ao segmento da sociedade civil, representando 46,74% do total, seguido pelos estudantes, que correspondem a 42,83%.

Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”



Fonte: DPDI (2025)

A maior parte dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Redenção pertence à faixa etária de 18 a 39 anos, representando 46,95% do total.

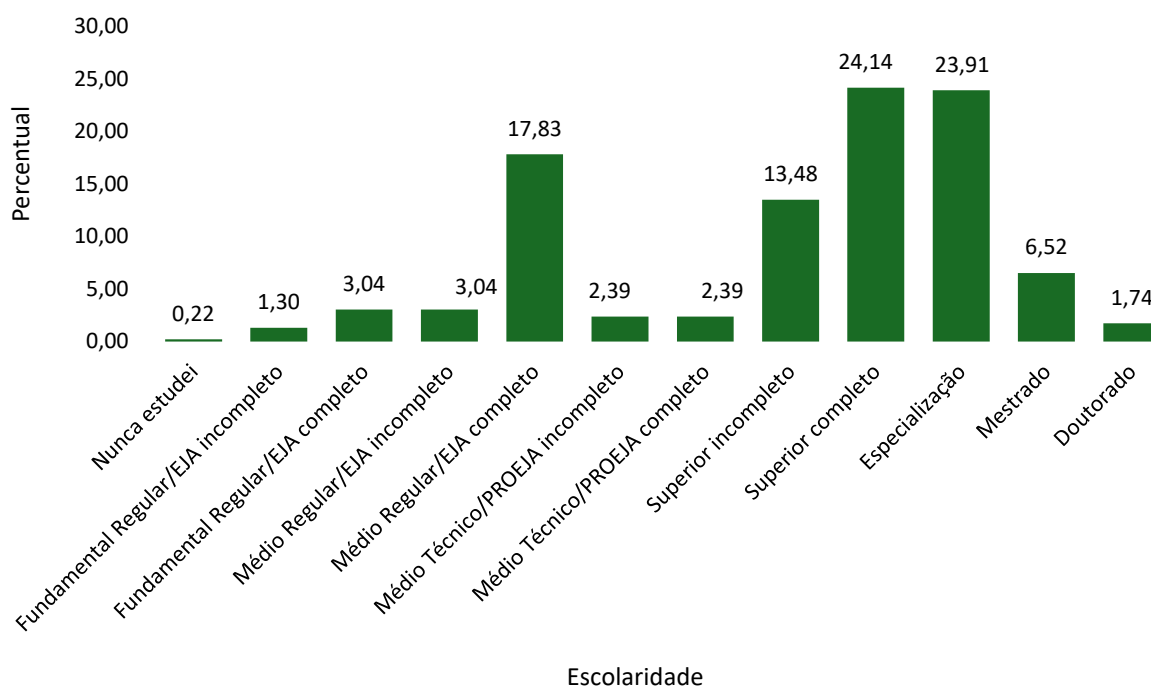
Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”

Cidade que Reside	Percentual
Redenção	91,73
Pau D'Arco	2,61
Conceição do Araguaia	1,96
Xinguara	1,09
Marabá	0,43
Rio Maria	0,43
Santa Maria das Barreiras	0,43
Água Azul do Norte	0,22
Campinas/SP	0,22
Floresta do Araguaia	0,22
Palmas/TO	0,22
Salvador/BA	0,22
Santana do Araguaia	0,22
Total	100,00

Fonte: DPDI (2025)

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Redenção reside no município de Redenção, totalizando 91,73%, seguido por Pau D'Arco, com 2,61%.

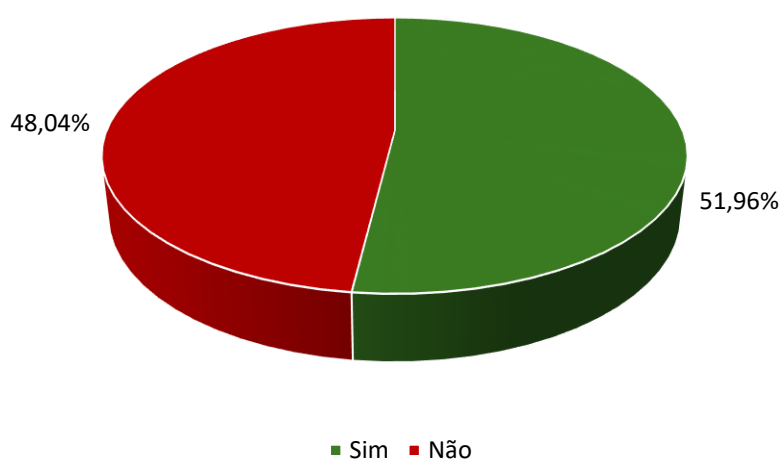
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”



Fonte: DPDI (2025)

A maior parte dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Redenção possui ensino superior completo, representando 24,14%, seguido por aqueles com especialização, que correspondem a 23,91%.

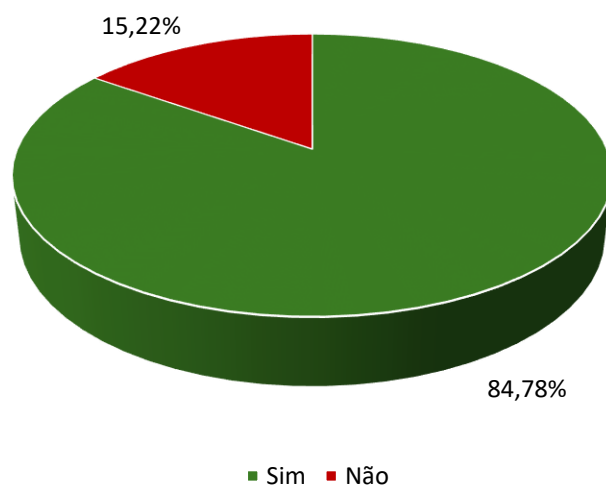
Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”



Fonte: DPDI (2025)

Observa-se um equilíbrio nas respostas referentes à situação educacional dos participantes da Escuta Social, com 48,04% declarando que não estudam atualmente e 51,96% afirmando que estão estudando.

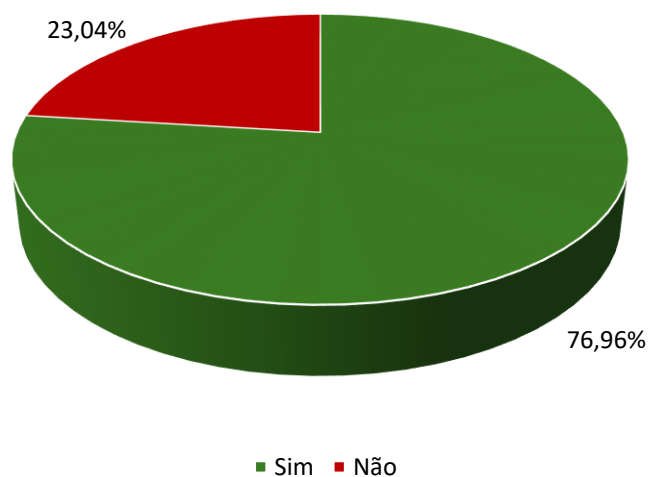
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”



Fonte: DPDI (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Redenção declarou ter conhecimento sobre o Instituto Federal do Pará, totalizando 84,78%.

Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”



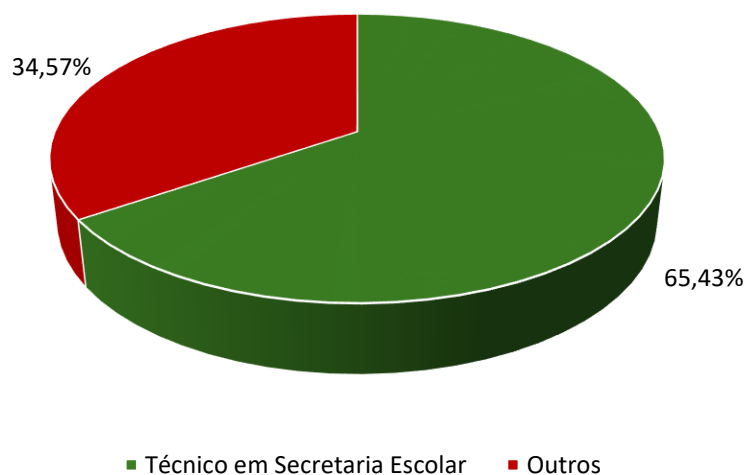
Fonte: DPDI (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Redenção afirmou saber que todos os cursos do Instituto Federal do Pará são gratuitos, totalizando 76,96%.

4.2.2. Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo

Eixo Desenvolvimento Educacional e Social

Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”

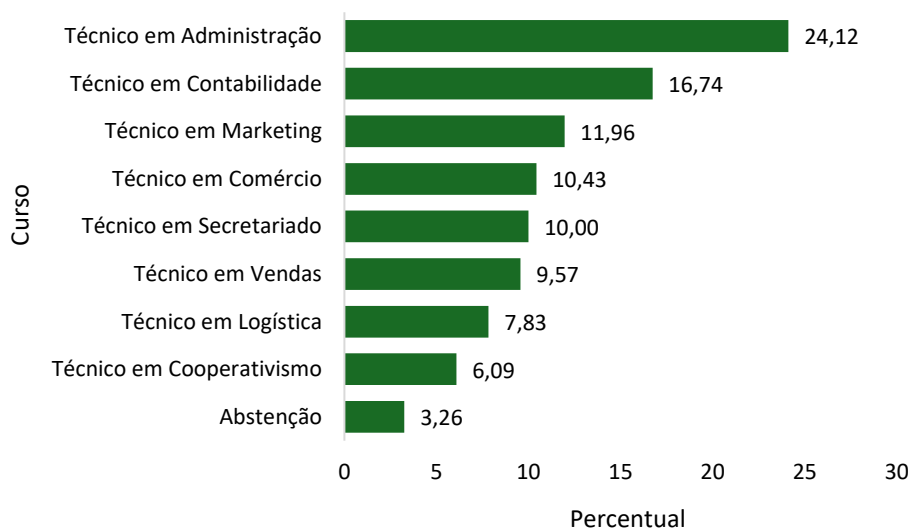


Fonte: DPDI (2025)

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Redenção considera que o Curso Técnico em Secretaria Escolar é o mais alinhado às necessidades da região, com 65,43%.

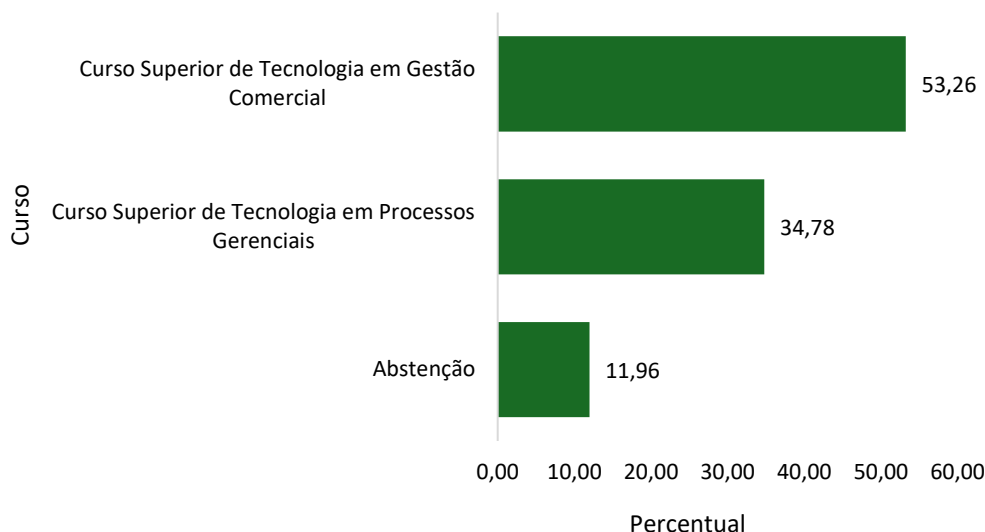
Eixo Gestão e Negócios

Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”



Fonte: DPDI (2025)

Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”

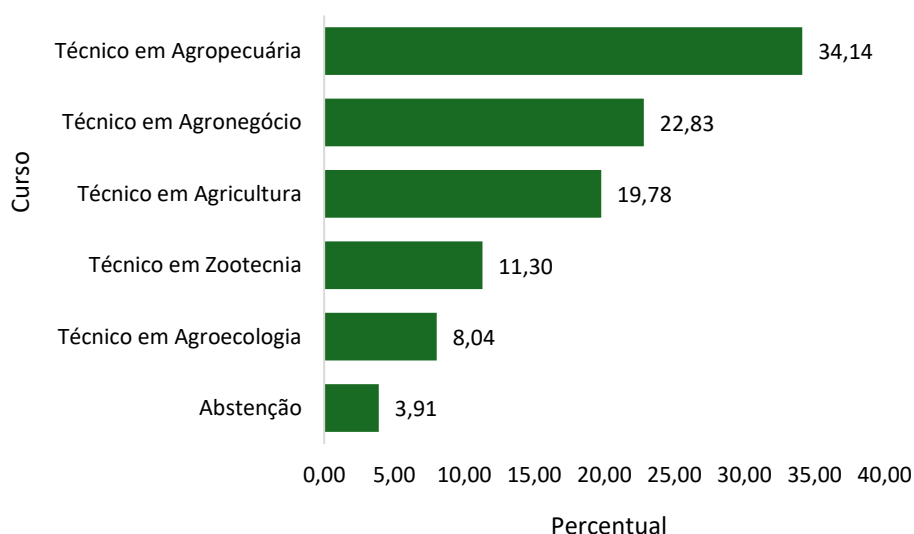


Fonte: DPDI (2025)

Em relação aos cursos técnicos do eixo Gestão e Negócios, a maior parte dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Redenção considera que o Curso Técnico em Administração é o mais alinhado às necessidades da região, com 24,12%, seguido pelo Técnico em Contabilidade, com 16,74% (Gráfico 9). No nível superior, o curso mais apontado como adequado para a região foi Tecnologia em Gestão Comercial, com 53,26% das respostas (Gráfico 10).

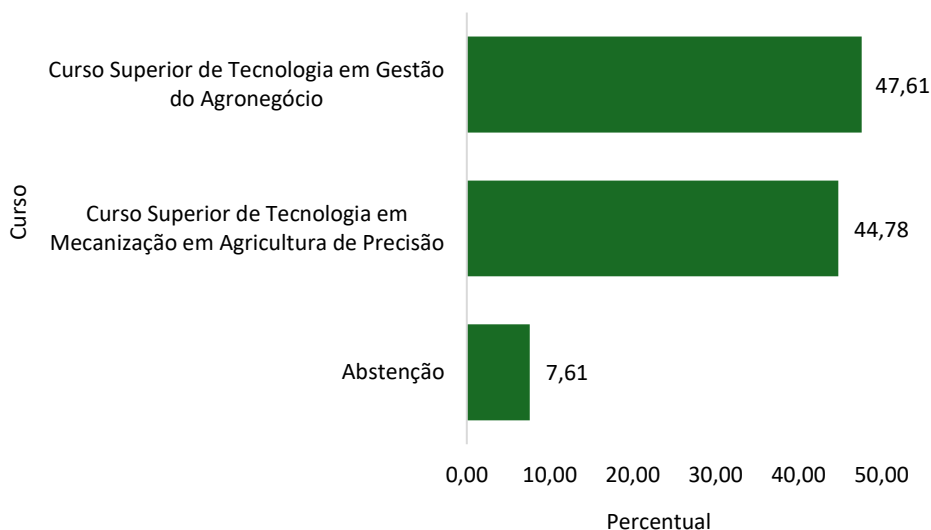
Eixo Recursos Naturais

Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”



Fonte: DPDI (2025)

Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”

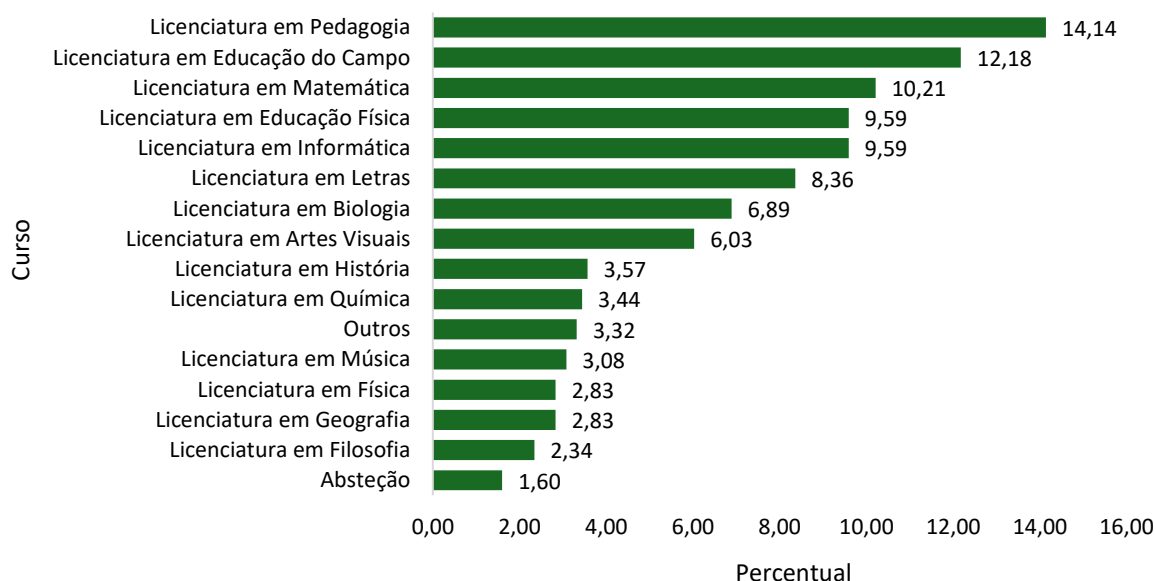


Fonte: DPDI (2025)

No eixo Recursos Naturais, a maior parte dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Redenção considera o Curso Técnico em Agropecuária como o mais alinhado à região, com 34,14%, seguido pelo Técnico em Agronegócio, com 22,83% (Gráfico 11). No nível superior, o curso mais indicado foi Tecnologia em Gestão do Agronegócio, apontado por 47,61% dos participantes (Gráfico 12).

4.2.3. Licenciatura

Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Redenção”



Fonte: DPDI (2025)

No nível superior, na modalidade Licenciatura, a maior parte dos respondentes considera o curso de Licenciatura em Pedagogia o mais alinhado à região de Redenção, com 14,14%, seguido da Licenciatura em Educação do Campo, com 12,18%. Entre outras Licenciaturas citadas, destacam-se Licenciatura em Educação Ambiental e Licenciatura em Língua Brasileira de Sinais, ambas mencionadas por 11,54% dos participantes (Tabela abaixo).

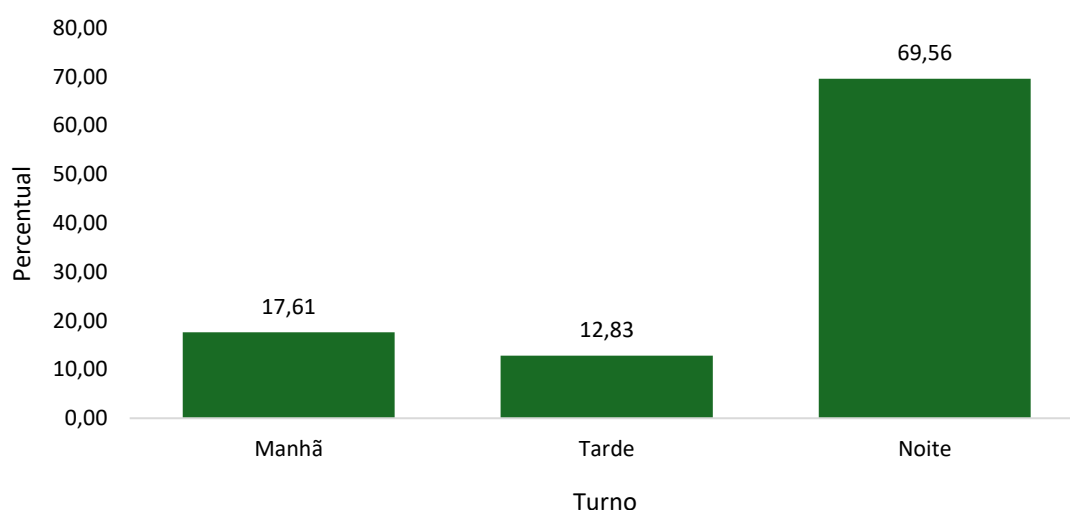
Tabela 6: Outras Licenciaturas sugeridas pelos participantes

Outras Licenciaturas	Percentual
Licenciatura em Educação Ambiental	11,54
Licenciatura em Língua Brasileira de Sinais	11,54
Licenciatura Intercultural Indígena	3,85
Não se Aplica	73,07
Total	100,00

Fonte: DPDI (2025)

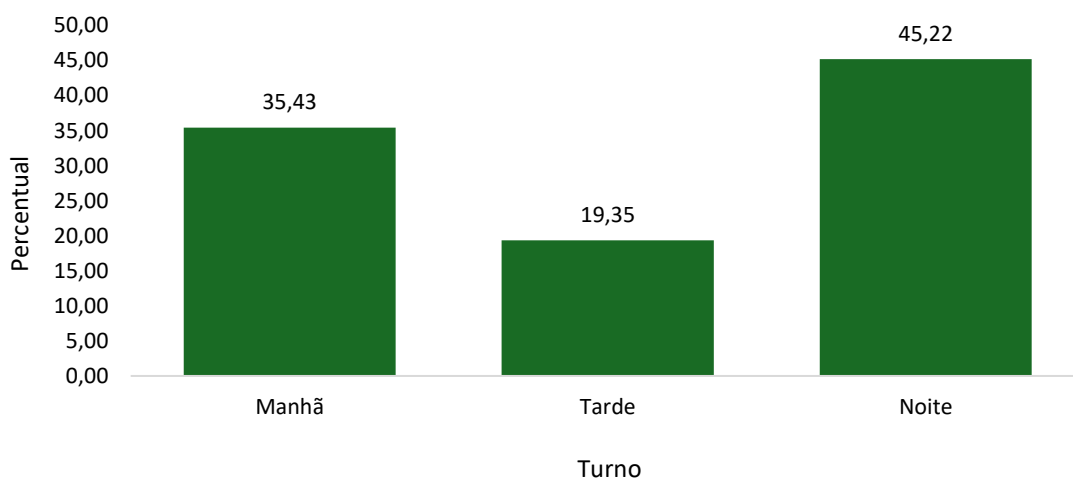
4.2.4. Horário de funcionamento por tipo de Curso

Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, “por Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”



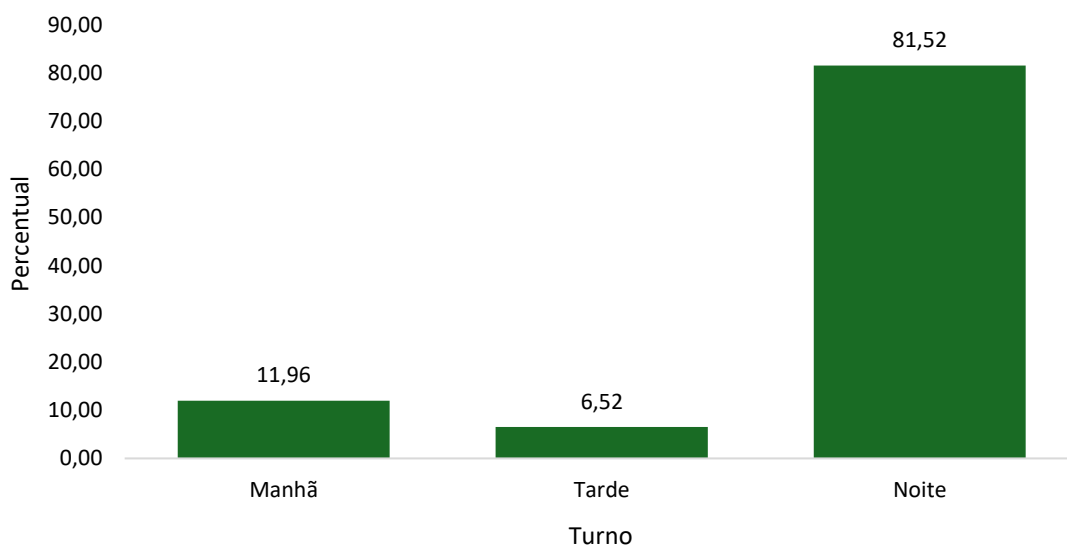
Fonte: DPDI (2025)

Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”



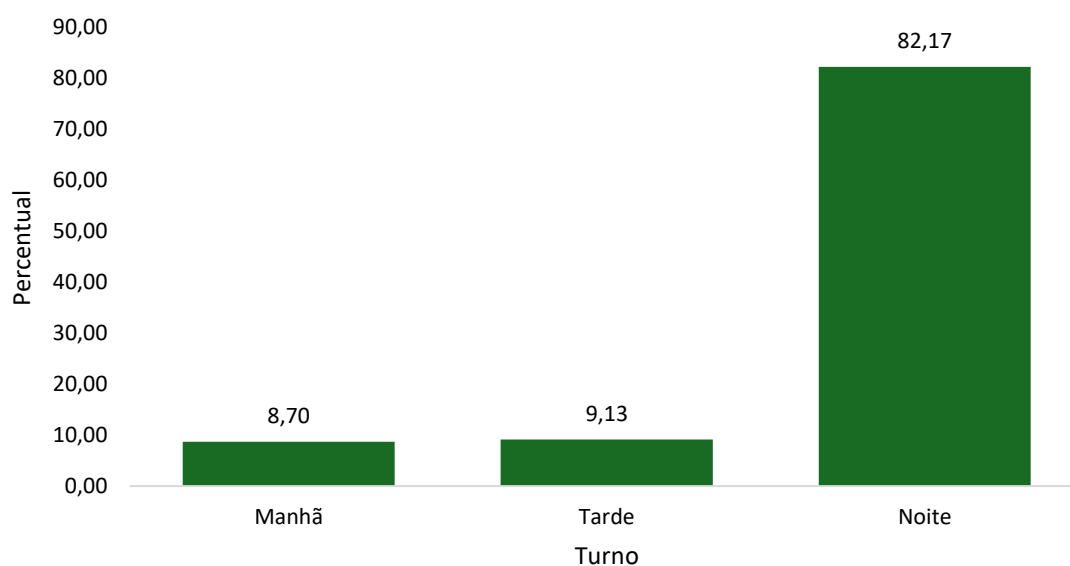
Fonte: DPDI (2025)

Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”



Fonte: DPDI (2025)

Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”

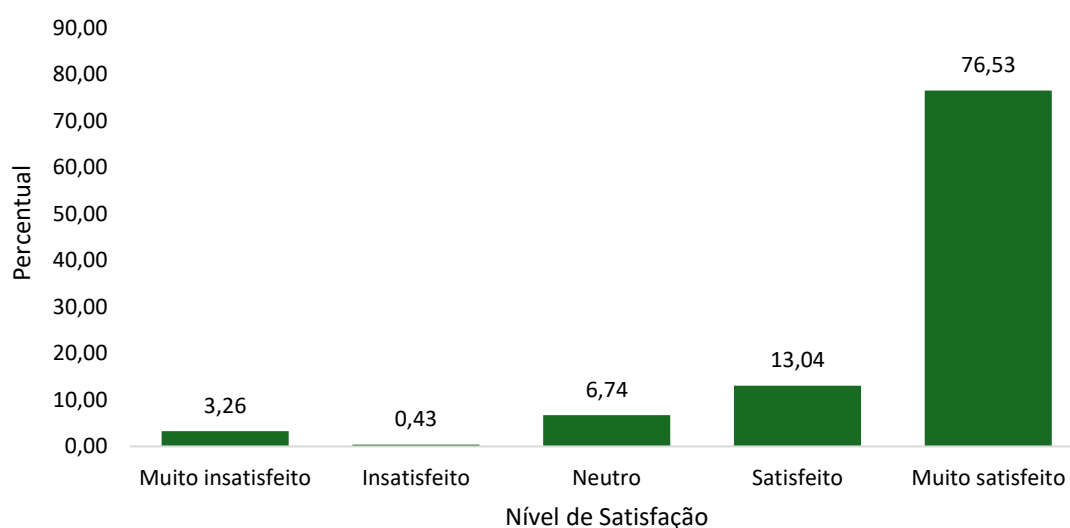


Fonte: DPDI (2025)

Quanto ao horário mais adequado para os cursos, o turno da noite foi o mais indicado pelos respondentes para os Cursos Técnicos (69,56%), Cursos Técnicos Integrados (45,22%), Cursos Superiores (81,52%) e Cursos EJA (82,17%), conforme demonstram os Gráficos 14, 15, 16 e 17.

4.2.5. Perguntas Gerais

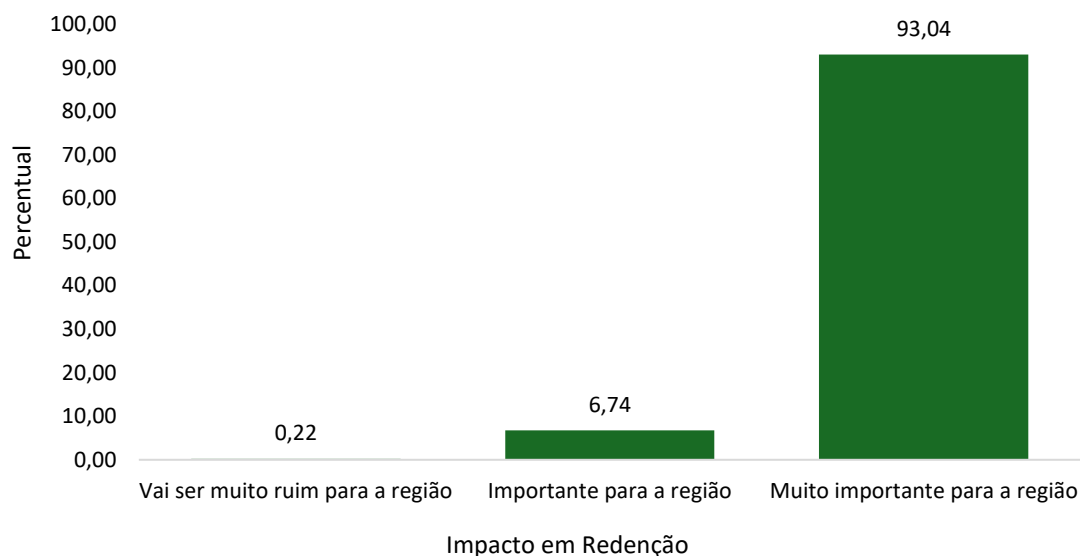
Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação de Campus do IFPA em Redenção”



Fonte: DPDI (2025)

A maioria dos respondentes declarou estar muito satisfeita com a implantação do campus do Instituto Federal do Pará em Redenção, representando 76,53% das respostas.

Gráfico 19: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Redenção”



Fonte: DPDI (2025)

A maioria dos respondentes considera muito importante a implantação de um campus do Instituto Federal do Pará na região, com um percentual de 93,04%.

Tabela 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sente Falta de Algum Curso de Nível Técnico ou Superior” (10 mais frequentes)

Cursos	Percentual
Agronomia	8,23
Medicina	6,31
Psicologia	5,37
Medicina Veterinária	5,14
Direito	4,91
Técnico em Enfermagem	3,97
Enfermagem	3,50
Engenharia Civil	2,80
Fisioterapia	2,34
Cursos na Área da Saúde	1,87

Fonte: DPDI (2025)

A Tabela 7 apresenta os cursos de nível técnico ou superior indicados pelos participantes que não estavam entre as opções da Escuta Social. Agronomia foi o curso mais citado, seguido por Medicina, representando 8,23% e 6,31% das sugestões, respectivamente.

4.2.6. Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Redenção

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Redenção



Fonte: DPDI (2025)

A Figura 1 apresenta uma nuvem de palavras construída a partir das sugestões e ideias da comunidade sobre a implantação do IFPA em Redenção. As palavras com maior destaque, como curso, ambiental, IFPA e Redenção, indicam os principais temas envolvidos pelos participantes.

A forte presença do termo ambiental sugere um grande interesse por cursos voltados à sustentabilidade e meio ambiente, possivelmente refletindo demandas locais relacionadas ao desenvolvimento sustentável. Além disso, termos como tecnologia, engenharia, psicologia e direito demonstram uma diversidade de áreas de interesse para a formação profissional na região.

Outras palavras como oportunidade, gratuidade, educação e jovens reforçam a expectativa da comunidade quanto ao impacto social e à acessibilidade do novo campus. A menção a cursos específicos, como veterinária e agronomia, aponta para demandas específicas ao setor agropecuário, homologadas ao contexto econômico da região.

No geral, uma nuvem de palavras evidencia a importância da implantação do IFPA em Redenção, refletindo as expectativas da comunidade quanto à oferta de cursos programados para necessidades locais e regionais.

Pontos Positivos e Negativos/Desafios

A implantação do campus do Instituto Federal do Pará (IFPA) em Redenção tem sido amplamente apoiada pela população, que vê na instituição uma oportunidade de desenvolvimento educacional e socioeconômico para a região. No entanto, também há preocupações e desafios a serem considerados.

A seguir são destacados os pontos positivos e negativos/desafios citados pelos respondentes ao formulário de Escuta Social de Redenção:

Pontos Positivos

- **Acesso à Educação Pública e Gratuita** – A chegada do IFPA proporcionará mais oportunidades de formação técnica e superior para jovens e adultos, reduzindo a necessidade de deslocamento para outras cidades.
- **Desenvolvimento Regional** – A instituição impulsionará a economia local ao gerar empregos e qualificar a mão de obra, beneficiando setores como agronegócio, saúde e educação.
- **Diversidade de Cursos** – A comunidade destaca a necessidade de cursos variados, incluindo áreas como saúde (enfermagem, fisioterapia, odontologia), direito, comunicação e tecnologia.
- **Inclusão Social** – A possibilidade de cursos noturnos e horários flexíveis ampliaria o acesso para trabalhadores. Além disso, a acessibilidade para pessoas com deficiência foi apontada como um fator essencial.
- **Sustentabilidade e Meio ambiente** – Algumas sugestões incluem cursos voltados para agroecologia e sustentabilidade, considerando a vocação da região e os desafios ambientais.

Pontos Negativos/Desafios

- **Infraestrutura Inicial** – Sugestões foram feitas para que o IFPA inicie suas atividades em um prédio público já existente até que sua estrutura definitiva seja concluída.
- **Oferta Limitada de Cursos** – Muitos apontam que a proposta inicial apresenta poucas opções de cursos, sendo necessário incluir mais áreas de interesse da população.
- **Foco Excessivo no Agronegócio** – Algumas críticas foram levantadas sobre a predominância de cursos voltados ao setor agropecuário, sem uma diversidade maior em outras áreas do conhecimento.
- **Desafios de Divulgação** – A falta de informação sobre os cursos para a população periférica foi apontada como um problema, sugerindo campanhas mais acessíveis, como carro de som nos bairros e uso intensivo de redes sociais.
- **Permanência de Jovens no Campo** – Algumas preocupações foram levantadas sobre a necessidade de cursos que incentivem os jovens a permanecerem no meio rural, evitando o êxodo para outras regiões.

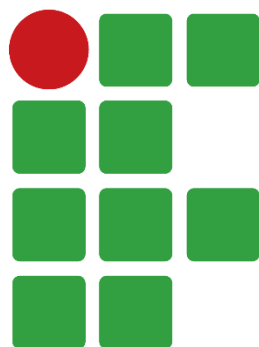
5. Conclusão e Encaminhamentos

Com base nas demandas apresentadas pela comunidade na audiência pública e na Escuta Social, destacam-se como prioritárias as áreas de Saúde, Educação, Tecnologia e Agropecuária. Estas áreas refletem as exigências regionais de qualificação profissional e desenvolvimento socioeconômico, evidenciando a necessidade de uma estrutura de cursos alinhada às realidades locais.

Diante dessas considerações, o presente relatório será encaminhado à Pró-Reitoria de Ensino do IFPA, como subsídio para a definição das ofertas de cursos a serem implantadas no futuro campus de Redenção. As informações coletadas, incluindo as demandas e sugestões da comunidade, contribuirão para a construção de uma matriz de cursos alinhada às necessidades locais e regionais. A definição final das ofertas será consolidada no Plano de Cursos, que integrará o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028 do IFPA, garantindo que a expansão do IFPA atenda de forma estratégica às demandas educacionais e socioeconômicas da região.

6. Anexos

- ✓ Edital de Convocação da Audiência Pública.
- ✓ Ata da Audiência Pública.
- ✓ Lista de presença.
- ✓ Manifestações por escrito (ofícios).
- ✓ Materiais apresentados.



INSTITUTO FEDERAL Pará

Diretoria de
Planejamento e
Desenvolvimento Institucional