



NOVOS CAMPI IFPA

WISEU

Relatório de Audiência Pública e Escuta Social para definição de cursos que serão ofertados no novo campus do IFPA em Wiseu

A Audiência Pública foi realizada em 25 de fevereiro de 2025 no Salão Paroquial Pe. Luciano Calderara em Wiseu





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

Relatório de Audiência Pública e Escuta Social para definição de cursos que serão ofertados no novo campus do IFPA em Viseu

A Audiência Pública foi realizada em 25 de fevereiro de 2025
no Salão Paroquial Pe. Luciano Calderara em Viseu

Coordenada pela Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI)



Belém/PA
2025

Av. João Paulo II, 514 – Castanheira, Belém-PA | CEP 66.610-770 – Brasil | e-mail: direcao.dpdi@ifpa.edu.br
www.ifpa.edu.br

GESTORES DO IFPA

Ana Paula Palheta Santana
Reitora

Arthur Boscariol da Silva
Pró-reitor de Ensino

Saulo Rafael Silva e Silva
Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Keila Renata Mourão Valente
Pró-reitora de Extensão

Danilson Lobato da Costa
Pró-reitor de Administração

Wanaia Tomé de Nazaré Almeida
Pró-reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Fabício Medeiros Alho
Diretor Executivo

Laura Helena Barros da Silva de Oliveira
Diretora de Assuntos Estudantis

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Claudio Roberto de Lima Martins
Diretor de Tecnologia da Informação

EQUIPE DE ELABORAÇÃO DESDE DOCUMENTO

Claudionor Andrade Farias Júnior
Diretor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Andréia Conceição Alves dos Santos
Chefe do Departamento de Governança e Gestão das Informações Institucionais

Laira Serrão Mendes
Estaticista

Ana Livia Fagundes Costa
Administradora

Diagramação
Assessoria de Comunicação - ASCOM

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”	9
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”	12
Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”	12
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”	13
Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”	14
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”	14
Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”	15
Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”	15
Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”	16
Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”	16
Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”	17
Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”	17
Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”	18
Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”	18
Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”	19
Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”	19
Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”	20
Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação do Campus do IFPA em Viseu”	20
Gráfico 19: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Viseu”	21

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”	9
Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”	10
Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC)”	10
Tabela 4: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Pós-Graduação”	11
Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”	13
Tabela 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por Sente Falta de Algum Curso de Nível Técnico ou Superior (10 mais frequentes)	21

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Viseu	22
--	----

SUMÁRIO

1. Introdução	7
2. Metodologia da Audiência Pública	8
3. Perfil dos Participantes	8
4. Discussão e Contribuições recebidas	8
4.1. Análise Descritiva da Audiência Pública	9
4.2. Análise Descritiva da Escuta Social	11
4.2.1. Perfil do Respondente	12
4.2.2. Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo	15
4.2.3. Licenciatura	18
4.2.4. Horário de funcionamento por tipo de Curso	18
4.2.5. Perguntas Gerais	20
4.2.6. Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Viseu	22
5. Conclusão e Encaminhamentos	24
6. Anexos	24

1. Introdução

O Decreto nº 11.632, de 11 de agosto de 2023, institui o Programa de Aceleração do Crescimento - Novo PAC, um plano de investimentos coordenado pelo Governo Federal em parceria com o setor privado, estados, municípios e movimentos sociais. Entre os novos eixos do programa, destaca-se o de Educação, Ciência e Tecnologia, que prevê R\$ 2,5 bilhões para a implantação de novos campi dos Institutos Federais. Essa expansão é um importante vetor de desenvolvimento social e econômico, ampliando a oferta de ensino técnico integrado ao nível médio e atendendo às demandas regionais. Nesse contexto, a Região de Integração Rio Caeté, que já conta com o Campus Bragança, será beneficiada com a implantação de uma nova unidade do IFPA no município de Viseu, como parte do planejamento nacional de criação de cem novos campi, fortalecendo arranjos produtivos locais e promovendo a qualificação.

A expansão do Instituto Federal do Pará (IFPA) representa um compromisso com a interiorização da educação pública e a promoção do desenvolvimento regional. Como parte desse processo, o IFPA tem realizado audiências públicas para dialogar com a sociedade e garantir que a oferta de cursos atenda às demandas locais. A instalação do campus em Viseu faz parte dessa estratégia de expansão, buscando ampliar as oportunidades de formação profissional, tecnológica e superior, fortalecendo a economia e o setor produtivo da região.

Este relatório apresenta as principais demandas, sugestões e considerações apontadas pela comunidade durante a Audiência Pública realizada em 25 de fevereiro de 2025, em Viseu, das 09h30 às 12h, e da Escuta Social, realizada por meio de formulário online disponível no site do IFPA (ifpa.edu.br) entre 25 de fevereiro e 11 de março de 2025. O documento será publicado no site do IFPA e servirá como subsídio para a definição das ofertas de cursos e o planejamento do novo campus em Viseu.

O evento teve como objetivo principal ouvir a comunidade local e representantes de diversos setores para identificar as demandas educacionais e definir os cursos a serem ofertados no novo campus do IFPA, alinhando as expectativas da sociedade à missão institucional. Durante a audiência, foi apresentado o formulário de Escuta Social, disponível por 15 dias no site do IFPA, permitindo que a comunidade contribuísse com sugestões para a definição dos cursos, garantindo sua aderência às demandas locais e regionais.

2. Metodologia da Audiência Pública

A audiência pública foi organizada de forma a garantir ampla divulgação e participação da comunidade interessada. A convocação ocorreu por meio de Edital de Convocação contendo a data, os horários de início e de término, o local do evento, seu objetivo, procedimento de cadastro dos expositores e a forma de participação. O edital foi publicado no portal institucional do IFPA (ifpa.edu.br) e amplamente divulgado nas mídias sociais, garantindo transparência e acesso à informação. Essas estratégias possibilitaram alcançar um público diversificado e reforçar a importância da participação popular no processo de definição dos cursos a serem ofertados no futuro campus de Viseu.

O evento contou com a presença de representantes da comunidade local, estudantes, autoridades municipais, movimentos sociais e demais interessados na implantação do campus. A coleta de sugestões ocorreu por meio de inscrição e manifestação oral durante a audiência pública, permitindo contribuições diretas no debate, e pelo preenchimento de um formulário disponibilizado na escuta social, que foi aberto para contribuições por 15 dias. Essa abordagem possibilitou um levantamento abrangente das demandas educacionais da região, garantindo que a oferta de cursos atenda às necessidades locais.

3. Perfil dos Participantes

A audiência pública contou com a participação de diversos segmentos da sociedade, garantindo um debate amplo e representativo sobre a implantação do novo campus do IFPA em Viseu. Estiveram presentes estudantes, membros da sociedade civil, representantes de movimentos sociais, autoridades políticas, gestores públicos, empresários, professores e demais integrantes da comunidade local, demonstrando o interesse coletivo na expansão da educação profissional na região.

No total, aproximadamente 200 pessoas participaram do evento. Dentre elas, 20 se inscreveram previamente para contribuir diretamente com o debate, resultando em 19 manifestações orais. O segmento da sociedade civil teve a maior representatividade, com 10 manifestações, correspondendo a mais de 50% do total. Essa expressiva participação reforça o engajamento da população na definição da oferta de cursos e na construção de um campus alinhado às demandas locais e regionais.

4. Discussão e Contribuições recebidas

A audiência pública foi um espaço democrático de diálogo entre a comunidade e o IFPA, permitindo a manifestação de demandas e sugestões para a definição dos cursos do futuro campus de Viseu. As contribuições ocorreram de forma oral, durante o evento, e por meio do formulário da escuta social, disponível por 15 dias no site do IFPA. Esse processo garantiu a coleta de percepções de diversos segmentos, auxiliando na construção de uma oferta educacional alinhada ao desenvolvimento local e regional.

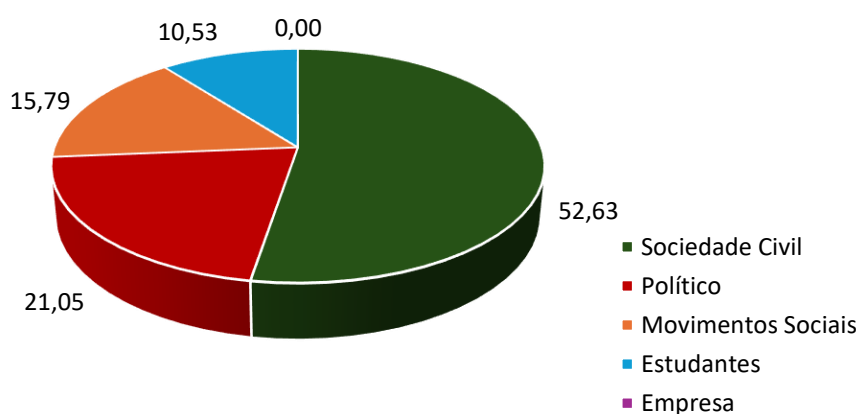
As informações coletadas na audiência pública servirão como subsídio essencial para a definição das ofertas de cursos do novo campus do IFPA em Viseu. A análise dessas contribuições permitirá que a instituição desenvolva uma matriz de cursos alinhada às demandas locais e regionais, promovendo uma formação profissional estratégica e integrada ao desenvolvimento socioeconômico da região.

4.1. Análise Descritiva da Audiência Pública

A audiência pública reuniu aproximadamente 200 participantes, entre estudantes, representantes da sociedade civil, movimentos sociais, gestores públicos e demais interessados na implantação do campus. Durante o evento, 20 pessoas se inscreveram para contribuir com sugestões, resultando em 19 manifestações orais. As principais demandas apresentadas enfatizaram a necessidade de cursos alinhados às vocações econômicas da região, com prioridade para as áreas de gestão pública, saúde, recursos naturais e desenvolvimento educacional e social. Além disso, foram destacadas a importância da infraestrutura adequada e a ampliação de parcerias institucionais para fortalecer a educação profissional e tecnológica no município.

A seguir, são apresentadas as principais informações sobre a audiência pública em Viseu.

Gráfico 1: Percentual de Manifestações na Audiência Pública, por “Segmento”



Fonte: DPDI (2025).

A maioria das manifestações na Audiência Pública de Viseu foi realizada por representantes da Sociedade Civil, correspondendo a 52,63%, seguida pelo segmento Político, com 21,05%. Não houve registros de manifestações do setor empresarial, conforme ilustrado no Gráfico 1.

Tabela 1: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos Técnicos”

Cursos Técnicos	Quantidade
Técnico em Aquicultura	3
Técnico em Edificações	2
Técnico em Recursos Pesqueiros	2
Área da Educação e Administração	1
Área da Produção e Meio Ambiente	1
Área da Saúde	1
Área do Turismo e Cultura	1
Assistente de Saúde Bucal	1
Técnico em Agropecuária	1
Técnico em Beneficiamento do Pescado	1
Técnico em Enfermagem	1
Técnico em Informática	1
Técnico em Secretaria Escolar	1
Técnico em Turismo	1
Total	18

Fonte: DPDI (2025).

A Tabela 1 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Viseu relacionadas aos Cursos Técnicos, destacando o Curso Técnico em Aquicultura como o mais citado pelos participantes.

Tabela 2: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Graduação”

Graduação	Quantidade
Pedagogia	5
Direito	3
Enfermagem	3
Engenharia de Pesca	2
Fisioterapia	2
Gestão Comercial e Empresarial	2
Licenciatura em Libras	2
Ciência da Computação	1
Engenharia Agrônômica	1
Engenharia Ambiental	1
Engenharia de Alimentos	1
Engenharia de Telecomunicações	1
Gestão de Tecnologia da Informação	1
Licenciatura em Artes	1
Licenciatura em Artes Visuais	1
Licenciatura em Educação do Campo	1
Licenciatura em Geografia	1
Licenciatura em Letras	1
Licenciatura em Língua Inglesa	1
Licenciatura em Música	1
Nutrição	1
Odontologia	1
Processos Gerenciais	1
Psicologia	1
Sistemas de Informação	1
Terapia Ocupacional	1
Turismo	1
Medicina	1
Total	40

Fonte: DPDI (2025).

A Tabela 2 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Viseu referentes aos Cursos de Graduação, destacando o Curso de Pedagogia como o mais citado pelos participantes.

Tabela 3: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC)”

Cursos FIC	Quantidade
Agente de Alimentação Escolar	1
Agente de Turismo	1
Agente ou Produtor Cultural	1
Agricultor Familiar	1
Área da Agricultura e Pesca	1
Área de Cultura e Turismo	1
Área de Tecnologia da Informação	1
Curso para Músico de Banda	1
Cursos de Idiomas (Inglês e Espanhol)	1

Fruticultor	1
Gestão de Pessoal com ênfase em Comportamento Organizacional	1
Gestão Pública	1
Hotelaria	1
Mestre de Obras	1
Pedreiro	1
Total	15

Fonte: DPDI (2025).

A Tabela 3 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Viseu referentes aos Cursos de Formação Inicial e Continuada. Observa-se que cada curso foi mencionado uma única vez, evidenciando uma distribuição equitativa das sugestões nesses segmentos.

Tabela 4: Quantidade de Manifestações na Audiência Pública, por “Demanda de Cursos de Pós-Graduação”

Pós-Graduação	Quantidade
Área da Educação e Meio Ambiente	1
Área de Serviço Social	1
Educação Ambiental	1
Especialização voltada ao espectro autista	1
Total	4

Fonte: DPDI (2025).

A Tabela 4 apresenta a quantidade de manifestações na Audiência Pública de Viseu referentes aos Cursos de Pós-Graduação. Observa-se que cada curso foi mencionado apenas uma vez, demonstrando uma distribuição uniforme das sugestões nesse nível de ensino.

4.2. Análise Descritiva da Escuta Social

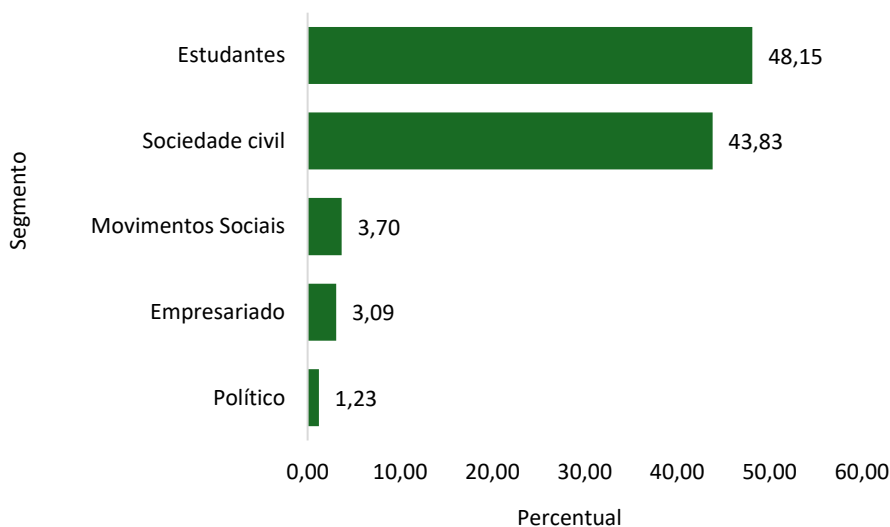
A escuta social foi realizada por meio de um formulário online, elaborado na plataforma *Google Forms*. O acesso foi disponibilizado durante a Audiência Pública, por meio de QR Code, além de ficar acessível no site oficial do Instituto Federal do Pará (ifpa.edu.br), via link, por 15 dias, permitindo a participação da comunidade na definição da oferta de cursos do novo campus de Viseu.

O formulário recebeu 324 contribuições, abrangendo estudantes, sociedade civil, movimentos sociais, setor empresarial e representantes políticos, garantindo a inclusão de diferentes segmentos da comunidade e refletindo a diversidade de demandas da população. As sugestões apresentadas priorizaram cursos alinhados ao desenvolvimento local, contemplando áreas como gestão pública, saúde, recursos naturais e desenvolvimento educacional e social, além de apontarem a necessidade de infraestrutura adequada e parcerias estratégicas para fortalecer a educação profissional na região.

A seguir, são apresentadas as estatísticas extraídas da Escuta Social, organizadas nas seguintes seções: **Perfil do Respondente**, **Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo** (Desenvolvimento Educacional e Social, Gestão e Negócios e Recursos Naturais), **Licenciatura**, **Horário de funcionamento por tipo de Curso**, **Perguntas Gerais** e **Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Viseu**.

4.2.1. Perfil do Respondente

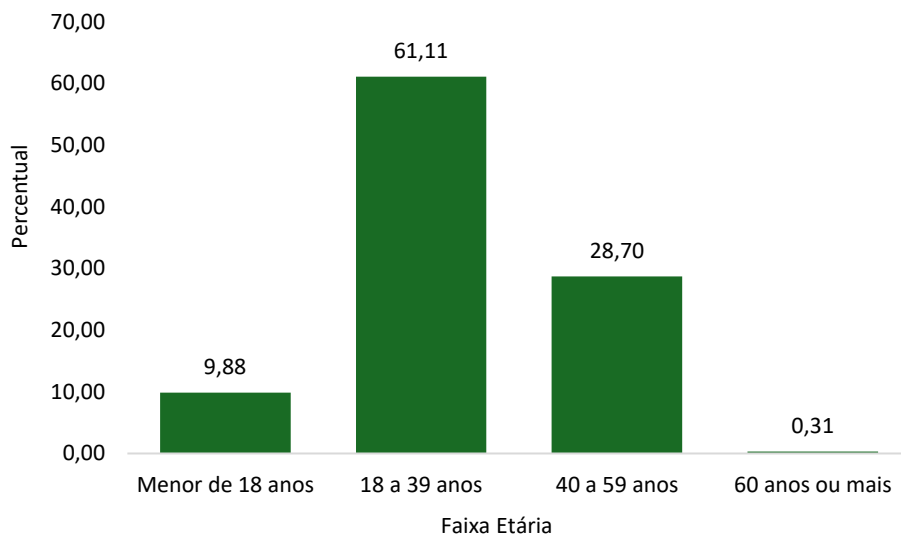
Gráfico 2: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Segmento”



Fonte: DPDI (2025).

A maior parte dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu pertence ao segmento de estudantes, representando 48,15% do total, seguido da Sociedade Civil que corresponde a 43,83%.

Gráfico 3: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Faixa Etária”



Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Viseu pertence a Faixa Etária de 18 a 39 anos, representando 61,11% do total.

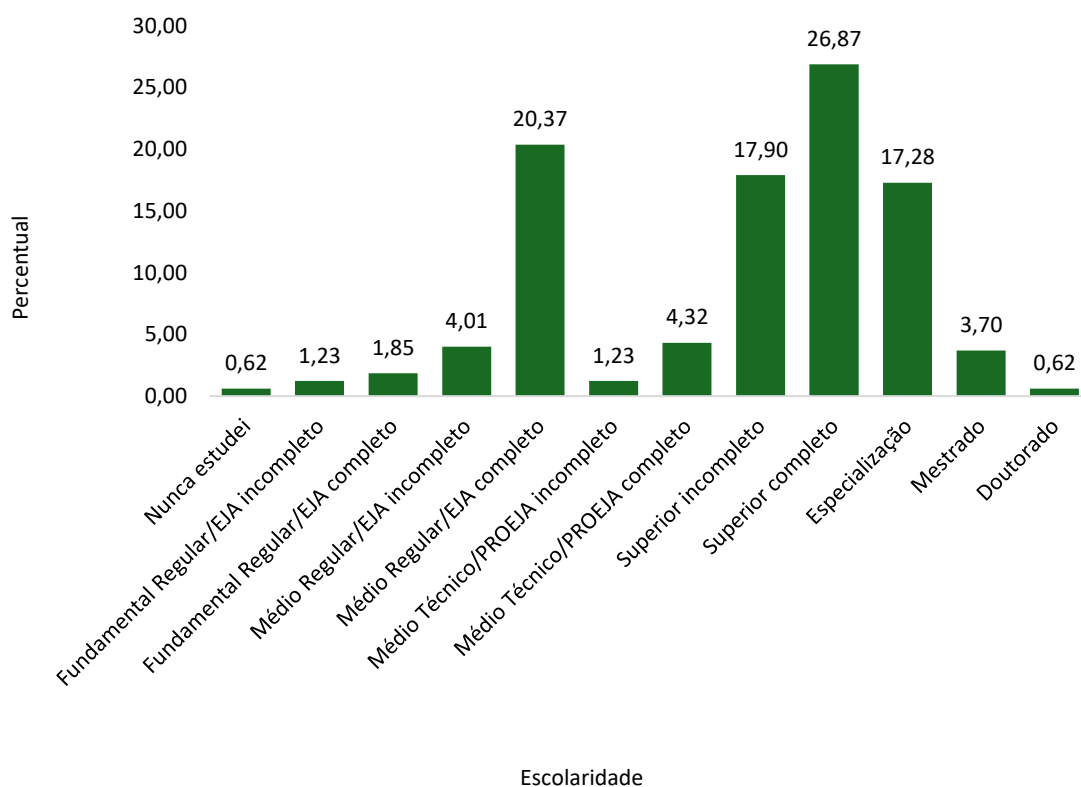
Tabela 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cidade que Reside”

Cidade que Reside	Percentual
Viseu	95,05
Castanhal	1,23
Bragança	0,62
Parauapebas	0,62
Aurora do Pará	0,31
Belém	0,31
Cachoeira do Piriá	0,31
Capitão Poço	0,31
Irituia	0,31
Santarém Novo	0,31
São João de Pirabas	0,31
São Miguel do Guamá	0,31
Total	100,00

Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu reside no município de Viseu, totalizando 95,05%, seguido por Castanhal, com 1,23%.

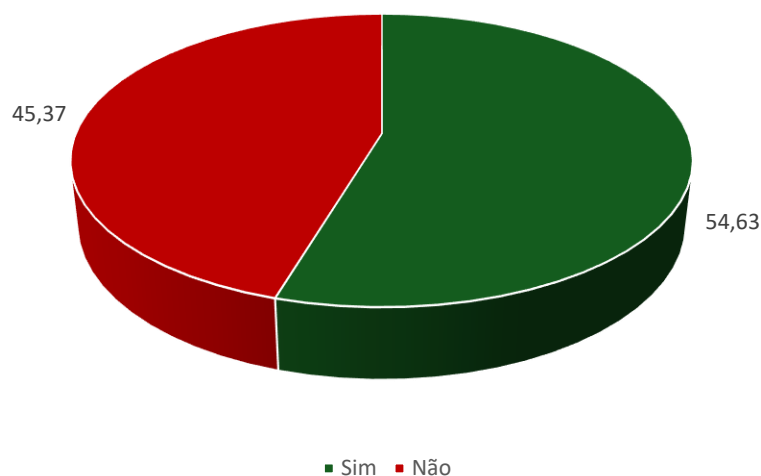
Gráfico 4: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Escolaridade”



Fonte: DPDI (2025).

A maior parte dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu possui ensino superior completo, representando 26,87%, seguido de Médio Regular/EJA Completo, que corresponde a 20,37%.

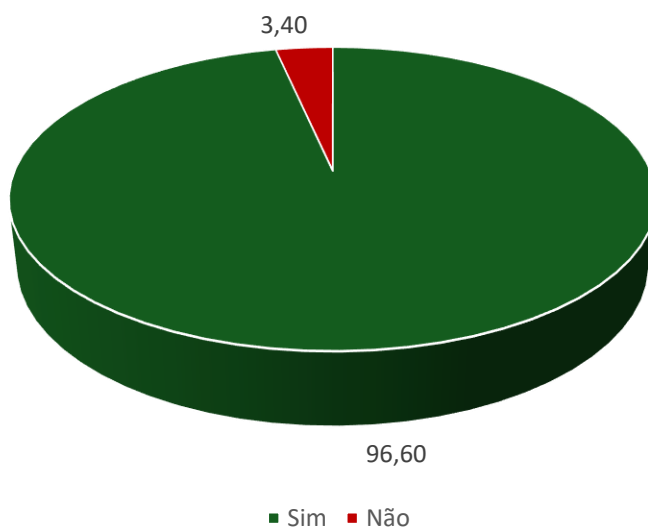
Gráfico 5: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Estuda Atualmente?”



Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes do Formulário de Escuta Social de Viseu afirmou estar atualmente estudando, totalizando 54,63%

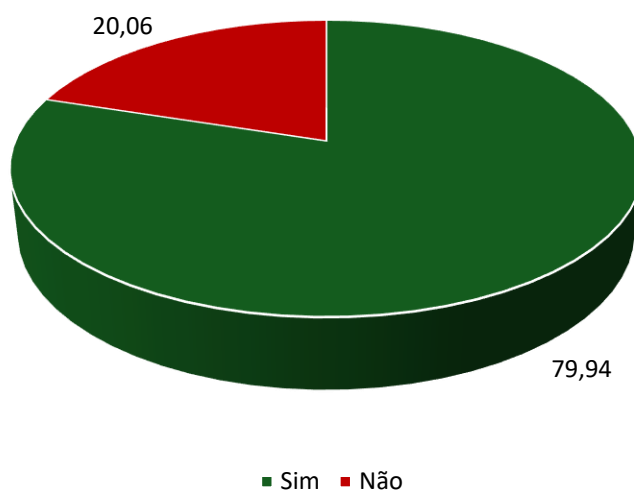
Gráfico 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Já Ouviu Falar no IFPA?”



Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu declarou ter conhecimento sobre o Instituto Federal do Pará, totalizando 96,60%.

Gráfico 7: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Sabia que Todos os Cursos do IFPA São Gratuitos?”



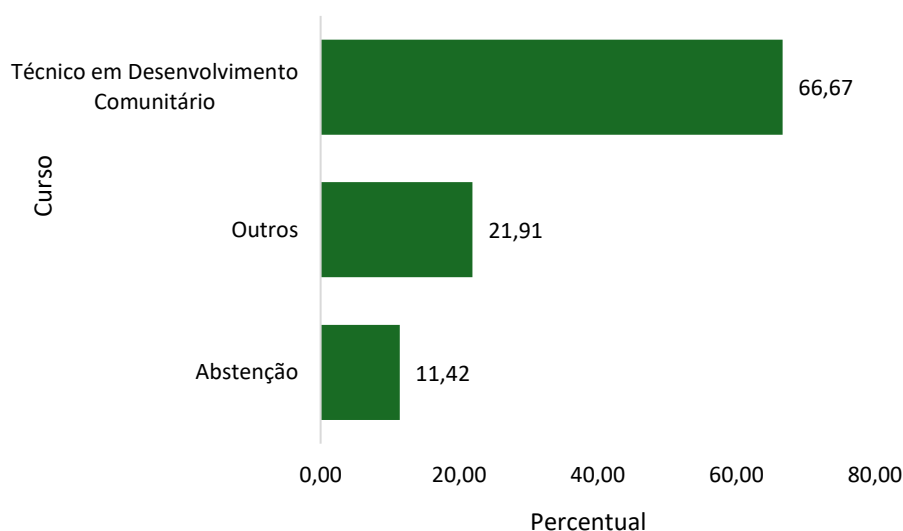
Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu afirmou saber que todos os cursos do Instituto Federal do Pará são gratuitos, totalizando 79,94%.

4.2.2. Cursos de Nível Técnico e Superior por Eixo

Eixo Desenvolvimento Educacional e Social

Gráfico 8: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”

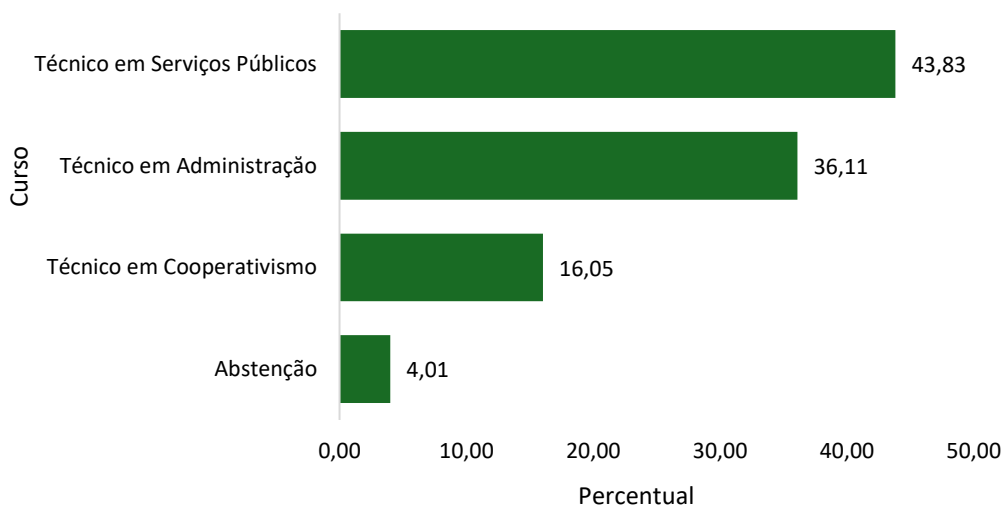


Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu considera que o Curso Técnico em Desenvolvimento Comunitário é o mais alinhado às necessidades da região de Viseu, com 66,67%.

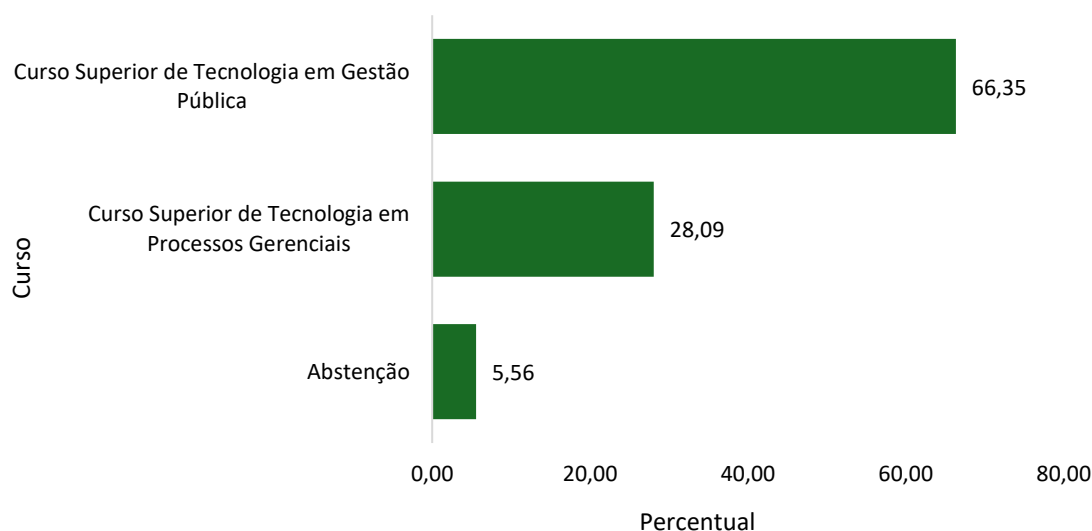
Eixo Gestão e Negócios

Gráfico 9: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”



Fonte: DPDI (2025).

Gráfico 10: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”

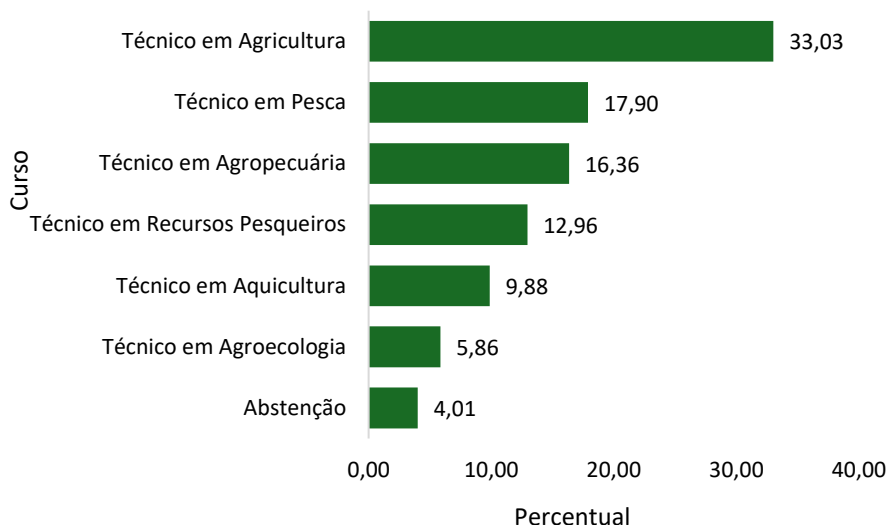


Fonte: DPDI (2025).

Em relação aos cursos técnicos do eixo Gestão e Negócios, a maior parte dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu considera que o Curso Técnico em Serviços Públicos é o mais alinhado às necessidades da região, com 43,83%, seguido pelo Técnico em Administração, com 36,11% (Gráfico 9). No Nível Superior, o curso mais apontado como adequado para a região foi Tecnologia em Gestão Pública, com 66,35% das respostas (Gráfico 10).

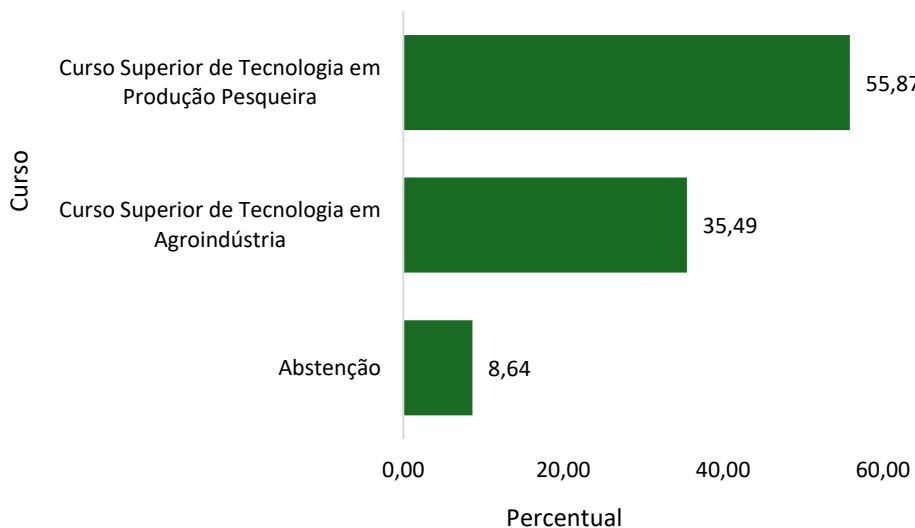
Eixo Recursos Naturais

Gráfico 11: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Técnico que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”



Fonte: DPDI (2025).

Gráfico 12: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”

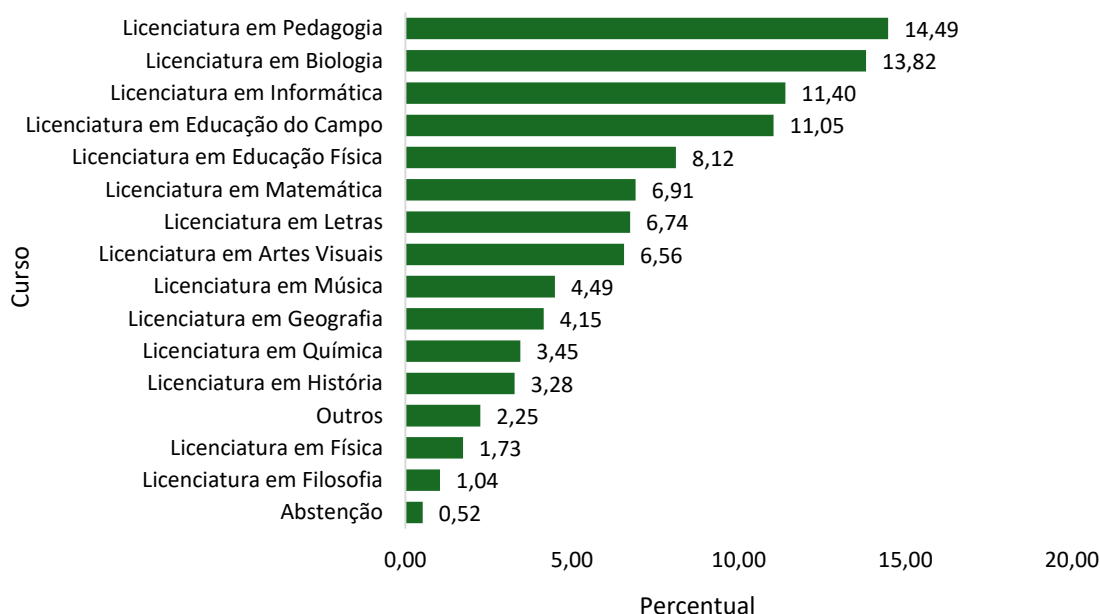


Fonte: DPDI (2025).

No eixo Recursos Naturais, a maior parte dos respondentes ao Formulário de Escuta Social de Viseu considera o Curso Técnico em Agricultura como o mais alinhado à região, com 33,03%, seguido pelo Técnico em Pesca, com 17,90% (Gráfico 11). No Nível Superior, o mais indicado foi de Tecnologia em Produção Pesqueira, apontado por 55,87% dos participantes (Gráfico 12).

4.2.3. Licenciatura

Gráfico 13: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Cursos de Nível Superior, na Modalidade Licenciatura, que Acredita ter mais Afinidade com a Região de Viseu”

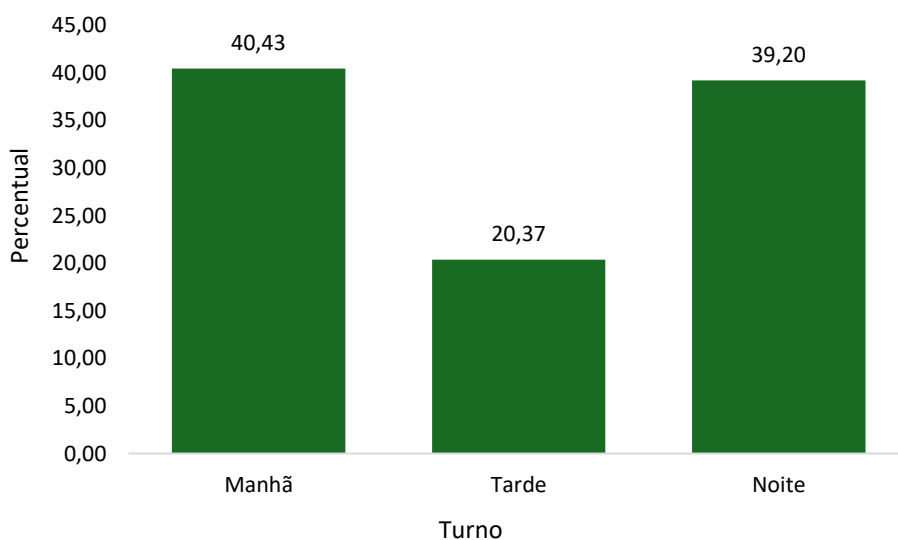


Fonte: DPDI (2025).

No nível superior, na modalidade Licenciatura, a maior parte dos respondentes considera o curso de Licenciatura em Pedagogia o mais alinhado à região de Viseu, com 14,49%, seguido da Licenciatura em Biologia, com 13,82%.

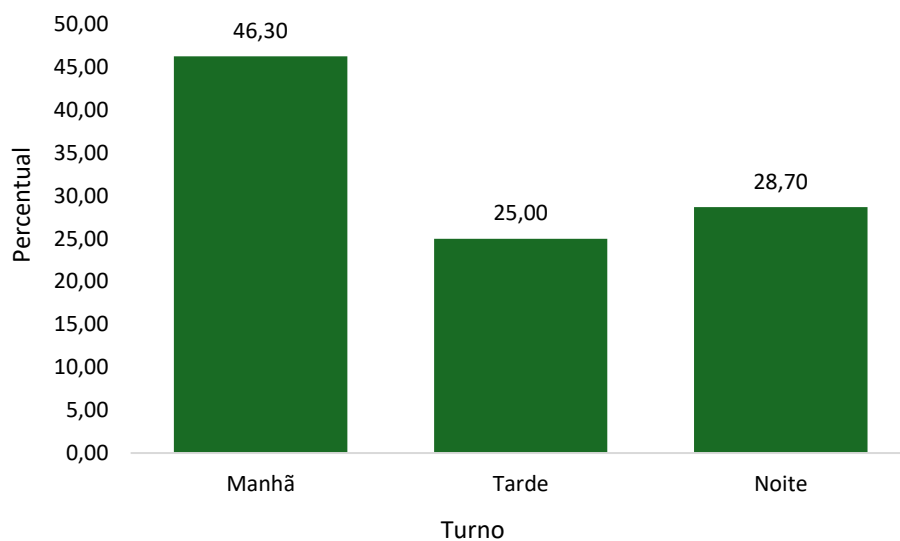
4.2.4. Horário de funcionamento por tipo de Curso

Gráfico 14: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos”



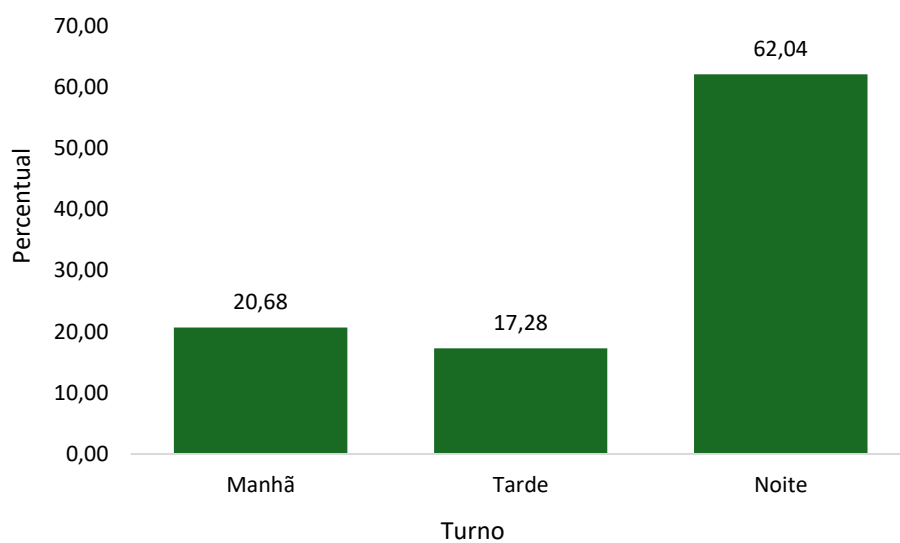
Fonte: DPDI (2025).

Gráfico 15: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Técnicos Integrados”



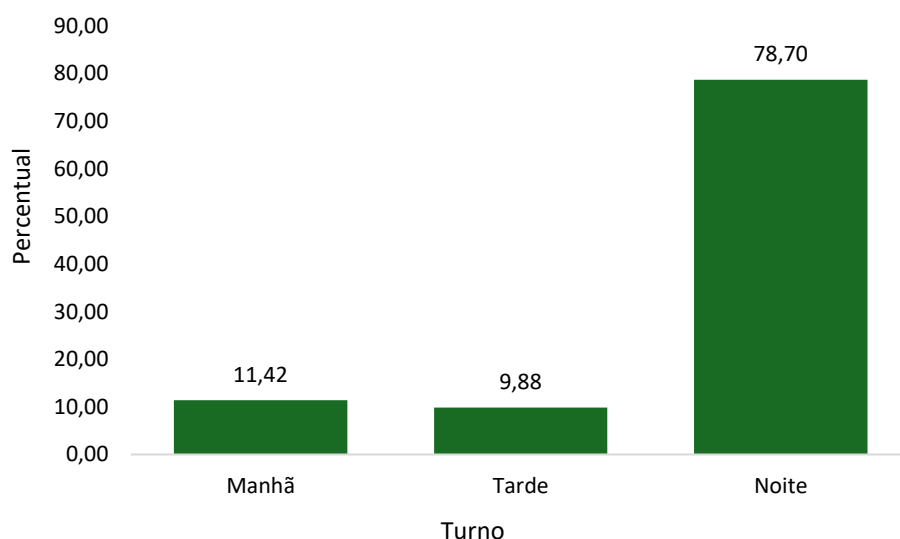
Fonte: DPDI (2025).

Gráfico 16: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos Superiores”



Fonte: DPDI (2025).

Gráfico 17: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Horário mais Adequado para Cursos EJA”

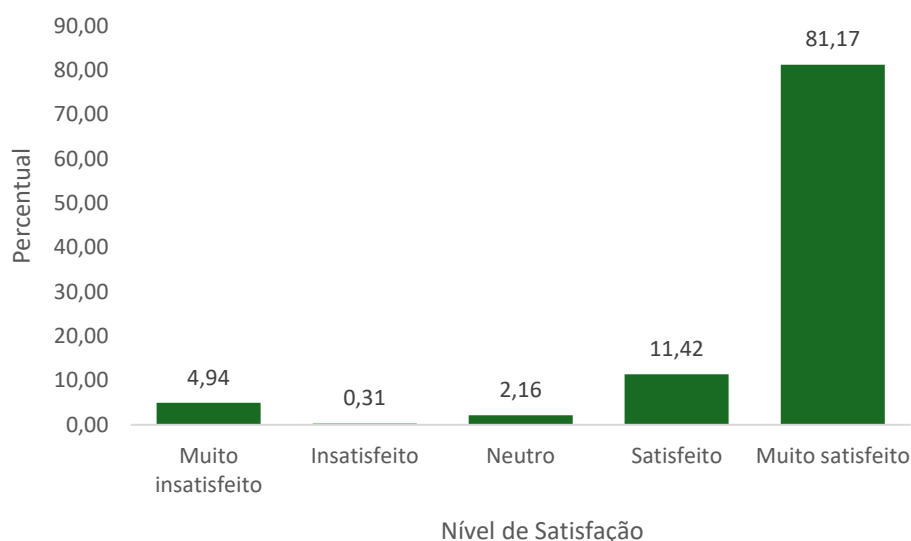


Fonte: DPDI (2025).

Quanto ao horário mais adequado para os cursos, o turno da manhã foi o mais indicado para os Cursos Técnicos (40,43%) e os Cursos Técnicos Integrados (46,30%), conforme demonstrado nos Gráficos 14 e 15. Já para os Cursos Superiores (Gráfico 16) e os Cursos EJA (Gráfico 17), o turno da noite foi o mais frequente, com 62,04% e 78,70% das respostas, respectivamente.

4.2.5. Perguntas Gerais

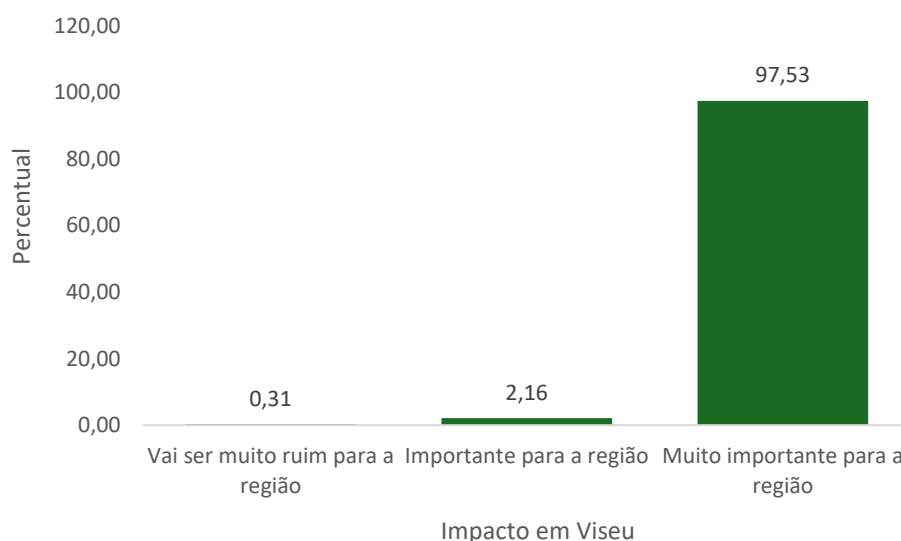
Gráfico 18: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Nível de Satisfação em Relação à Implantação do Campus do IFPA em Viseu”



Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes declarou estar muito satisfeita com a implantação do campus do Instituto Federal do Pará em Viseu, representando 81,17% das respostas.

Gráfico 19: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por “Impacto de um campus do IFPA em Viseu”



Fonte: DPDI (2025).

A maioria dos respondentes considera muito importante a implantação de um campus do Instituto Federal do Pará na região, com um percentual de 97,53%.

Tabela 6: Percentual de Respondentes à Escuta Social, por Sente Falta de Algum Curso de Nível Técnico ou Superior (10 mais frequentes)

Cursos	Percentual
Enfermagem	6,50
Direito	4,42
Fisioterapia	3,06
Administração	2,72
Psicologia	2,72
Cursos na Área da Saúde	2,38
Tecnologia da Informação	2,38
Agronomia	2,04
Técnico em Informática	1,70
Medicina	1,70

Fonte: DPDI (2025).

A Tabela 6 apresenta os cursos de nível técnico ou superior indicados pelos participantes que não estavam entre as opções da Escuta Social. Enfermagem foi o curso mais citado, seguido por Direito, representando 6,50% e 4,42%, respectivamente.

4.2.6. Percepções da Comunidade: Sugestões ou Ideias e Pontos Positivos e Negativos/Desafios para a Implantação do Campus do IFPA em Viseu

Figura 1: Nuvem de Palavras com sugestões ou ideias sobre a implantação do IFPA em Viseu



Fonte: DPDI (2025).

A Figura 1 apresenta uma nuvem de palavras construída a partir das principais sugestões e ideias sobre a implantação do novo campus do IFPA em Viseu. As palavras estão centradas na oferta de **cursos** e na **importância** da educação para o município e a região. Palavras como "**grande importância**", "**educação**" e "**formação**" indicam o reconhecimento da relevância do instituto para o desenvolvimento local.

Além disso, há um destaque para a necessidade de cursos **técnicos**, alinhados às demandas da população e à vocação econômica do município. A presença das palavras "**área**", "**instituição**" e "**implantação**" sugere que a comunidade também discute quais setores devem ser priorizados.

A recorrência de termos como "**jovens**", "**alunos**" e "**futuro**" demonstra a expectativa da população em relação às oportunidades educacionais para a juventude. Por outro lado, a presença da palavra "**não**" pode indicar preocupações ou desafios levantados durante a escuta social, apontando pontos que precisam ser considerados no planejamento do campus.

Pontos Positivos e Negativos/Desafios

A implantação do campus do Instituto Federal do Pará (IFPA) em Viseu tem sido amplamente apoiada pela população, que vê na instituição uma oportunidade de desenvolvimento educacional e socioeconômico para a região. No entanto, também há preocupações e desafios a serem considerados.

A seguir são destacados os pontos positivos e negativos/desafios citados pelos respondentes ao formulário de Escuta Social de Viseu:

Pontos Positivos

- **Avanço na Educação** – A chegada do IFPA representa um grande marco para o município, oferecendo novas oportunidades de estudo para jovens e adultos.
- **Acesso ao Ensino Superior** – Muitos moradores que não tinham condições de estudar fora agora terão a chance de cursar graduação ou cursos técnicos na própria cidade.
- **Desenvolvimento Econômico e Social** – A instituição pode impulsionar a economia local, criando empregos diretos e indiretos.
- **Diversificação de Cursos** – A possibilidade de oferecer cursos técnicos, tecnológicos e superiores pode atender melhor as demandas do município.
- **Redução da Evasão de Jovens** – Muitos jovens deixam Viseu para estudar em outras cidades. Com o IFPA, há uma chance maior de retenção de talentos locais.
- **Maior Qualificação Profissional** – A formação de profissionais capacitados pode gerar mais oportunidades no mercado de trabalho.

Pontos Negativos/Desafios

- **Falta de Infraestrutura Inicial** – A cidade pode enfrentar desafios para garantir uma estrutura adequada para receber o campus.
- **Escolha Limitada de Cursos** – Alguns moradores expressaram insatisfação com a lista inicial de cursos, sugerindo áreas mais alinhadas à realidade local.
- **Necessidade de Transporte** – A ausência de um sistema de transporte eficiente pode dificultar o acesso de estudantes de áreas rurais.
- **Inclusão de Toda a População** – Alguns apontaram que os cursos devem atender não apenas estudantes do ensino médio, mas também adultos que desejam se capacitar.
- **Capacitação de Docentes Locais** – Existe a preocupação sobre a valorização de professores da própria região na composição do corpo docente.

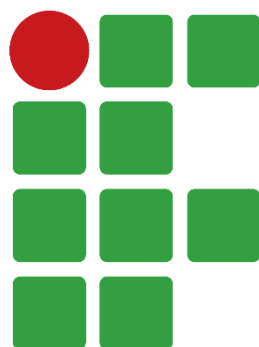
5. Conclusão e Encaminhamentos

Com base nas demandas apresentadas pela comunidade na audiência pública e na Escuta Social, destacam-se como prioritárias as áreas de Saúde, Gestão Pública, Recursos Naturais e Desenvolvimento Educacional e Social. Estas áreas refletem as exigências regionais de qualificação profissional e desenvolvimento socioeconómico, evidenciando a necessidade de uma estrutura de cursos alinhada às realidades locais.

Diante dessas considerações, o presente relatório será encaminhado à Pró-Reitoria de Ensino do IFPA, como subsídio para a definição das ofertas de cursos a serem implantadas no futuro campus de Viseu. As informações coletadas, incluindo as demandas e sugestões da comunidade, contribuirão para a construção de uma matriz de cursos alinhada às necessidades locais e regionais. A definição final das ofertas será consolidada no Plano de Cursos, que integrará o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028 do IFPA, garantindo que a expansão do IFPA atenda de forma estratégica às demandas educacionais e socioeconômicas da região.

6. Anexos

- ✓ Edital de Convocação da Audiência Pública.
- ✓ Ata da Audiência Pública.
- ✓ Lista de presença.
- ✓ Materiais apresentados.



INSTITUTO FEDERAL Pará

Diretoria de
Planejamento e
Desenvolvimento Institucional