

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DA CARREIRA DE
MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015
CADERNO DE PROVA
CARGO: PROFESSOR EBTT
CAMPUS: PARAGOMINAS
CÓDIGO: 54
ÁREA DO CONHECIMENTO: LETRAS

CANDIDATO(A): _____
INSCRIÇÃO: _____

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde ao cargo de sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenada de 1 a 40.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis imediatamente, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. O CARTÃO RESPOSTA, que será entregue pelo fiscal durante a prova, é o único documento válido para a correção das questões objetivas expostas nesse caderno.
4. Quando o CARTÃO RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal.
5. No CARTÃO RESPOSTA, a marcação das letras correspondente às suas respostas e deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
6. Não danifique o CARTÃO RESPOSTA, pois em hipótese alguma haverá a substituição por erro do candidato.
7. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas cinco opções classificadas com as letras: A,B,C,D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
8. A duração da prova objetiva é de 4 horas, incluindo o tempo destinado à entrega das provas, identificação - que será feita no decorrer da prova – e preenchimento do cartão resposta.
9. Reserve, no mínimo, os 20 minutos finais para preencher o CARTÃO RESPOSTA. Não será concedido tempo adicional para preenchimento.
10. Você deverá permanecer em sala, no mínimo, por 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 60 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
11. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO RESPOSTA da prova objetiva.
12. Não se comunique com os outros candidatos, nem se levante sem autorização do fiscal de sala.
13. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO RESPOSTA e deixe o local de prova.
14. A não observância a qualquer uma das orientações no presente caderno ou no CARTÃO RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.

Leia atentamente o texto que segue, e, em seguida, responda as questões de 1 a 10.

LETRAMENTOS E EDUCAÇÃO

Com as novas tecnologias, a comunicação mudou e muitos são os desafios colocados para a escola. Os principais são tornar o aluno um produtor de conteúdo (considerando toda a diversidade de linguagem) e um ser crítico. Vídeos que mostram um acontecimento, como a queda de um meteorito na Terra, ou que transmitem em tempo real uma posse presidencial. Fotos que revelam a cultura de um povo. Áudios que contam as notícias mais importantes da semana. A sociedade contemporânea está imersa nas novas linguagens (algumas não tão novas assim). As informações deixaram de chegar única e exclusivamente por texto. Tabelas, gráficos, infográficos, ensaios fotográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras de comunicar estão disponíveis a um novo leitor. O objetivo maior da informação, seja para fins educacionais, informativos ou mesmo de entretenimento, é atingir de maneira eficaz o interlocutor.

Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias e, consequentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de multiletramentos. Segundo a professora Roxane Rojo, esses recursos são “interativos e colaborativos; fraturam e transgridem as relações de poder estabelecidas, em especial as de propriedade (das máquinas, das ferramentas, das ideias, dos textos), sejam eles verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)”.

Assim como na sociedade, os multiletramentos também estão presentes nas salas de aula. O papel da instituição escolar, diante do contexto, é abrir espaços para que os alunos possam experimentar essas variadas práticas de letramento como consumidores e produtores de informação, além de discuti-la criticamente. “Vivemos em um mundo em que se espera (empregadores, professores, cidadãos, dirigentes) que as pessoas saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável, que tenham autonomia e saibam buscar como e o que aprender, que tenham flexibilidade e consigam colaborar com a urbanidade”, enfatiza Roxane. (V3_CADERNOS IFT_Multiletramentos.indd).

1. Ao ler o texto, podemos deduzir sua temática central corretamente em:
- A) A educação na sociedade contemporânea deve compreender o seu papel e não aderir aos novos processos de comunicação introduzidos pela internet.
 - B) Vivemos numa sociedade letrada, na qual a escola é constantemente desafiada diante das novas formas de comunicação por conta das novas tecnologias.
 - C) As informações no mundo em que vivemos nos chegam exclusivamente por texto impressos com tabelas, gráficos, infográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras de comunicar.
 - D) O papel da instituição escolar, diante do contexto, é fechar espaços para que os alunos não possam experimentar essas variadas práticas de letramento.

E) Às práticas letradas que fazem uso das diferentes mídias e, conseqüentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de produção textual.

2. O título do texto 'MULTILETRAMENTOS E EDUCAÇÃO' aponta para a:

- A) A desconexão entre as múltiplas tecnologias do mundo das informações e a escola no mundo contemporâneo.
- B) A necessidade de fazer com que a educação esteja focada somente na leitura escrita na internet.
- C) A relação entre as múltiplas comunicações das novas tecnologias e uma educação que consuma, produza e discuta criticamente as informações.
- D) A defesa crítica das formas de leitura e escrita obsoletas na educação das escolas brasileiras dentro das novas tecnologias.
- E) O entrelaçamento entre as múltiplas formas de comunicação e uma manutenção das práticas educativas do século passado.

Assinale a opção correta nas questões 3 e 4 a respeito do trecho:

(...) Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias e, conseqüentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de multiletramentos.

3. A palavra dessas refere-se:

- A) Apenas aos vídeos que mostram um acontecimento, como a queda de um meteorito na Terra, ou que transmitem em tempo real uma posse presidencial.
- B) A todos os áudios que contam as notícias secundárias da semana e algumas fotos que circulam na internet e que revelam a cultura de um povo.
- C) A um mundo em que se espera que as pessoas não saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável.
- D) À sociedade contemporânea imersa nas velhas linguagens (algumas não tão velhas assim).
- E) Às novas formas de comunicação: tabelas, gráficos, infográficos, ensaios fotográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras disponíveis a um novo leitor.

4. A palavra 'que' grifada no trecho: "*Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias(...)*" é:

- A) Conjunção integrante, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- B) Conjunção consecutiva conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- C) Pronome demonstrativo, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- D) Pronome relativo, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- E) Preposição, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.

-
5. No 'A' de: *Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias (...)*, a crase se justifica:
- A) Com a fusão de 'A' de práticas mais o 'a' do verbo dar.
 - B) Com a junção de 'A' de práticas mais 'a' de diferentes mídias.
 - C) Com a sobreposição de 'A' de práticas mais 'a' de diferentes.
 - D) Com a fusão de 'A' de práticas mais 'a' diversas linguagens.
 - E) Com a junção de 'A' de práticas mais 'a' variadas culturas.
6. No trecho “Segundo a professora (...), esses recursos são interativos e colaborativos; fraturam e transgridem as relações de poder estabelecidas, em especial as de propriedade (das máquinas, das ferramentas, das ideias, dos textos), sejam eles verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)”:
- A) As palavras fraturam e transgridem significam ‘cercam’ e ‘ultrapassam’.
 - B) As palavras fraturam e transgridem significam ‘circundam’ e ‘desrespeitam’.
 - C) As palavras fraturam e transgridem significam ‘tangem’ e ‘ultrapassam’.
 - D) As palavras fraturam e transgridem significam ‘rompem’ e ‘quebram’.
 - E) As palavras fraturam e transgridem significam ‘quebram’ e ‘violam’.
7. Justificam-se as acentuações das palavras “gráficos”, “híbridos” e “críticos” porquê:
- A) São proparoxítonas diferentemente das palavras “vídeos” e “mídias”, paroxítonas terminadas em ditongos.
 - B) São oxítonas como as palavras “vídeos” e “mídias”, paroxítonas terminadas em ditongos.
 - C) São paroxítonas e todas as palavras paroxítonas em português são acentuadas.
 - D) São proparoxítonas como as palavras “possível” e “ideias”.
 - E) São oxítonas assim como as palavras “possível” e “ideias”.
8. No trecho: “Assim como na sociedade, os multiletramentos também estão presentes nas salas de aula”, o emprego dos termos “assim como” e “também”, remetem à ideia de:
- A) Exclusão e consequência.
 - B) Comparação e conformidade.
 - C) Modo e inclusão.
 - D) Causa e consequência.
 - E) Conformidade e modo.
9. Para a linguagem veiculada nas redes sociais sejam eles “*verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)*”, conforme o texto é muito comum denominamos na linguagem informal de:
- A) Linguagem erudita.
 - B) Internetês.
 - C) Gíria.
 - D) Baixo Calão.
 - E) Nível culto formal.

10. No trecho: “Vivemos em um mundo em que se espera (empregadores, professores, cidadãos, dirigentes) que as pessoas saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável”, podemos substituir a expressão grifada sem prejuízo de sentido por:

- A) “No qual”.
- B) “Porque”.
- C) “Quando”.
- D) “Conforme”.
- E) “Aonde”.

LEGISLAÇÃO

11. Conforme a Lei 8112/90 (Regime Jurídico dos Servidores Federais), considere a seguinte situação hipotética acerca da remoção:

Marcelino é ocupante de cargo efetivo do IFPA, lotado no *Campus* Belém e passa a exercer suas funções, em caráter permanente, no *Campus* Castanhal. Marcelino foi deslocado no mesmo quadro e mesmo cargo.

- I – A remoção é forma de provimento originário de cargo público.
- II – A remoção a pedido de Marcelino sujeita-se a critério da Administração.
- III – A remoção somente pode ocorrer se houver necessariamente mudança de sede.
- IV – A remoção de Marcelino não pode ser feita de ofício.

A partir da situação hipotética e dos itens acima é correto afirmar quê:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e IV estão incorretos.
- C) Apenas o item II está incorreto.
- D) Apenas os itens I, III e IV estão incorretos.
- E) Apenas o item IV está correto.

12. De acordo com a Lei 8.112/90 (Regime Jurídico dos Servidores Federais), a forma de provimento definida como: “A investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica” é a:

- A) Reversão.
- B) Reintegração.
- C) Recondução.
- D) Aproveitamento.
- E) Readaptação.

13. Analisando as assertivas abaixo acerca do dever do Estado com a Educação constante no artigo 208 da Constituição Federal:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva universalização do ensino superior gratuito;

III - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito, mas não se constitui em direito público subjetivo;

IV – educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 7 (sete) anos de idade;

É **correto** afirmar quê:

A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.

B) Apenas os itens III e IV estão corretos.

C) Apenas o item IV está correto.

D) Todos os itens estão corretos.

E) Todos os itens estão incorretos.

14. Considere o que está preconizado na Constituição Federal, na Seção I, do Capítulo III, Da Educação, nos artigos 205 a 219, e marque a opção correta:

I – A admissão de professores, técnicos e cientistas estrangeiros prescinde de lei.

II – O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

III – O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

IV – Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.

A) Apenas o item I está correto.

B) Apenas o item II está correto.

C) Apenas o item III está correto.

D) Todos os itens estão corretos.

E) Todos os itens estão incorretos.

15. Considerando o que está disposto no Decreto n.º 1.171/1994 – Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal – assinale dentre as opções abaixo a que não se constitui em vedação ao servidor público federal:

A) divulgar e informar a todos os integrantes da sua classe sobre a existência deste Código de Ética, estimulando o seu integral cumprimento.

B) prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.

C) permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.

D) pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.

E) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.

16. De acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que concerne à adoção, assinale a opção **correta**:

- A) A adoção é medida excepcional e pode ser revogável a qualquer tempo.
- B) Podem adotar os ascendentes e os irmãos do adotando, em razão dos laços afetivos e consanguíneos.
- C) O adotando deve contar com, no máximo, doze anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- D) Podem adotar os maiores de 18 (dezoito) anos, independentemente do estado civil.
- E) Para adoção conjunta, é dispensável que os adotantes sejam casados civilmente ou mantenham união estável, bastando que se comprove, por qualquer meio admissível em direito, a estabilidade afetiva da família.

17. Tendo por base o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que concerne ao Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade, assinale a opção **incorreta**:

- A) O direito à liberdade compreende o aspecto de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- B) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- C) É dever exclusivo do Estado velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- D) A criança e o adolescente têm o direito de ser educado e cuidado sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.
- E) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

18. De acordo com o Art. 24, inciso I, da Lei Nº 9.394/96, A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: a carga horária mínima anual será de _____ horas, distribuídas por um mínimo de _____ dias de efetivo trabalho escolar, _____ o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

- A) setecentas – cento e oitenta – incluído.
- B) oitocentas – duzentos – excluído.
- C) seiscentas – duzentos e cinquenta – excluído.
- D) oitocentas – duzentos – incluído.
- E) setecentos e cinquenta – duzentos – excluído.

19. Assinale a opção que, de acordo com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, contenha um dos objetivos dos Institutos Federais, constante na Seção III:

- A) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- B) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.
- E) qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino.

20. De acordo com a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, e seu regulamento pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõe sobre a Libras em diversos campos de atuação, assinale a opção **correta**:

- A) A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível fundamental, médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, apenas de instituições públicas de ensino, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal, excluídos os Municípios.
- B) Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, tais como o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- C) A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada somente em curso de Pedagogia, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.
- D) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza apenas visual, sem estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- E) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa, devido às condições especiais do discente.

QUESTIONS 21 THROUGH 27 REFER TO THE FOLLOWING TEXT:

San Francisco lawmakers unanimously voted on Tuesday to put warning labels on all advertisements for sugary beverages in the City by the Bay. This first-in-the-nation law is set to go into effect this summer, which means billboards or taxi-cab ads for Coke or Gatorade will soon bear this message: WARNING: Drinking beverages with added sugar(s) contributes to obesity, diabetes, and tooth decay. This is a message from the City and County of San Francisco.

The new law, which the mayor has 10 days to sign or veto before it automatically goes into effect, was passed as part of a package aimed at curtailing locals' consumption of high-calorie drinks linked to health problems such as weight gain and diabetes. The city's board of supervisors also voted to ban advertisements for sugary drinks on publicly owned property—such as bus stops—and to prohibit the use of city funds for purchasing sugary drinks.

"Today, San Francisco has sent a clear message that we need to do more to protect our community's health," Supervisor Scott Wiener, who proposed the warning label, said in a statement. "These health warnings will help provide people information they need to make informed decisions about what beverages they consume. Requiring health warnings on soda ads also makes clear that these drinks aren't harmless — indeed, quite the opposite — and that the puppies, unicorns, and rainbows depicted in soda ads aren't reality."

This victory for Wiener and his allies comes on the heels of a defeat for lawmakers last year, when they tried and failed to pass a tax on sugary drinks through a ballot initiative. (Berkeley, the liberal bastion across the Bay, succeeded in becoming the first city to pass such a tax.) This year and last year, a state lawmaker tried unsuccessfully to pass a California law that would have required sugary drinks or their location of purchase to bear a health warning label, much like packages of cigarettes.

When TIME asked Wiener whether advocates planned to try again for a soda tax, he said there was momentum for more of the same but no firm commitments yet. "There are discussions happening," he said. "But it's too soon to say."

Source:<http://time.com/3915485/san-francisco-soda-warning-label>, retrieved on June 9 2015 (slightly adapted)

21. According to the text:

- A) San Francisco lawmakers do not care about people around them.
- B) San Francisco lawmakers are more interested only in their well-being.
- C) San Francisco lawmakers are thinking about not having opponents.
- D) San Francisco lawmakers are worried about the city's population health.
- E) San Francisco lawmakers are more concerned about having votes.

22. According to the text, the lawmakers intend to focus on:

- A) How sugar is bad for health.
- B) How sugar is good for health.
- C) The benefits of the sugar on people's health.
- D) The benefits of too much sugar on children's health.
- E) The correlation between high-calorie drink and health problems.

23. "City by the Bay" (Paragraph 2) refers to:

- A) Berkley.
- B) The city of San Francisco.
- C) Any city by the Bay.
- D) California.
- E) A city far from San Francisco.

24. The text implies that the consumption of high-calorie drinks in the city:

- A) Does not seem to be a big problem.
- B) Is not part of the policies of the local government.
- C) Has to be part of the government's concern.
- D) Is part of a small group habit.
- E) Will be reduced.

25. The Lawmakers consider this measure a victory, but they also want more. The text implies that they

- A) Want the same thing Berkley did.
- B) Want more taxes for food.
- C) Want to ban all the sugary beverages in the city.
- D) Want to be recognized by the government.
- E) Want to make the things a bit better.

26. According to the text, the Law described above, before going into effect, needs:

- A) To be approved by the Lawmakers.
- B) To be approved by the mayor.
- C) To be approved by the sugary beverages companies.
- D) To be approved by the state of California.
- E) To be approved by the population.

27. "...they need to make informed decisions...", (Paragraph 3), the word "**they**" refers to:

- A) Beverages.
- B) Warnings.
- C) People.
- D) Information.
- E) Decisions.

QUESTIONS 28 THROUGH 35 REFER TO THE FOLLOWING TEXT:

This year, almost 60 million primary school-age children will have no access to school. While the world has made progress to get more kids to school since 2000, the severe lack of financing for global education continues to waste global talent and inflicts a lifelong sentence of poverty for those without an education.

Recent progress in the United States can be measured by funding increases for global education by President Barack Obama; Raj Shah, administrator for the U.S. Agency for International Development; and Congress -- driven by the bipartisan leadership of Reps. Kay Granger and Nita Lowey.

This summer, during the heart of the federal budget and appropriations process, Congress has the opportunity to build on this progress by notably increasing support for millions of children -- mostly girls -- who are denied the opportunity to go to school.

Congress can and must do more by committing \$125 million to the Global Partnership for Education in 2016. After all, lack of access to education is one of the key pillars trapping people in the cycle of extreme poverty. By increasing access to a quality basic education, we can increase opportunities for the world's poor. And by committing \$125 million to the Global Partnership for Education in 2016 -- still a microsize drop in the bucket of our nearly \$4 trillion federal budget -- America has an opportunity to ensure that some 29 million children get a quality education by 2018.

Whether you live in Los Angeles or in Indonesia, a quality education has an incredible effect on children's lives and futures. With an education, kids are more likely to invest in the health of their families and to develop critical thinking skills that will earn them an income. This is why UNESCO estimates that if all students in low-income countries obtained basic reading skills in school, 171 million people could be lifted out of poverty.

In addition, improving education worldwide actually helps American security. An uneducated child grows up to be an uneducated adult, and large adult populations that are uneducated and impoverished are destabilizing for countries and regions. With this in mind, our nation's security increases when there is more stability in the world.

Improving education worldwide also boosts the American economy. Just one year of primary school increases the future earning potential of a boy in a developing nation by 5% to 15%. The increases for a girl are even greater. Millions more educated children growing up to be educated adults would have a sizable impact on economies in the developing world, which means greatly increased global economic opportunity for America.

This year is a historic opportunity for the movement to end extreme poverty. In September, world leaders will approve the Sustainable Development Goals, which we expect to target education with the objective to give every child 10 years of free quality education. Investing in education is a clear prerequisite to achieving all other sustainable development goals and ending extreme poverty by 2030.

Increasing federal funding to the Global Partnership for Education would help it reach children who are excluded or marginalized because of where they live or factors such as gender, disability, ethnicity, religion or other social barriers. The funding will pull children and families out of poverty and cut the inequality faced by girls and boys living in the world's poorest countries so that all children can have an opportunity of their own "American dream."

As Pakistani activist Malala Yousafzai explained in an interview with Diane Sawyer in 2013, "In some parts of the world, students are going to school every day. It's their normal life. But in other parts of the world, we are starving for education. ... It's like a precious gift. It's like a diamond."

The United States must do more to help empower communities to lift themselves out of poverty. It's good for children and good for America.

Source: <http://edition.cnn.com/2015/06/03/opinions/lieu-evans-global-education/index.html> ,
retrieved on June 9, 2015 (slightly adapted)

28. According to the text, the author implies that education is:

- A) One of the reasons why people live in extreme poverty.
- B) The reason why people do not develop good ideas.
- C) Less important than health.
- D) More important than security.
- E) The base of development.

29. The biggest problem of the Education, stated in the text, is

- A) The lack of funding to provide people with quality in education.
- B) That the Girls, in many countries do not have same opportunities in terms of education.
- C) That People do not like to study.
- D) That the U. S Government is not worried about it.
- E) That all the efforts to reduce it is not working properly.

30. The word “**America**” in: “*America has an opportunity..*” (Paragraph 4), means:

- A) Latin America,
- B) North America.
- C) Central America.
- D) The. U.S.A.
- E) South America.

31. According to UNESCO (Paragraph 5), more than 100 million could live better if they had at least:

- A) Language skills.
- B) Basic reading skills.
- C) Handcraft ability.
- D) Mathematical skills
- E) Health care.

32. According to the texts, educated kids can develop “critical thinking”. The expression means that they can:

- A) Be able to understand numbers.
- B) Be able to think.
- C) Be able to evaluate information and formulate conclusions and solutions through relevant criteria.
- D) Be able to talk.
- E) Be able to understand everything.

33. “*It’s their normal life...*” (Paragraph 10), **their**, refers to the word:

- A) Malala.
- B) Activist.
- C) Parts.
- D) Students.
- E) Life.

34. The word “**boosts**” (Paragraph 7) could be replaced by:

- A) Subtract.
- B) Lessen
- C) Downsize.
- D) Dwindle.
- E) Raises.

35. The author of the Text implies that it is easier to manipulate impoverished population, but if they are provided with _____ they can develop their thinking in order to act in a reasonable way. **Choose the best alternative to complete the blank.**

- A) Good Education.
- B) Money and power
- C) Government support.
- D) Money.
- E) Good food.

Brazil's Massive State-Owned Oil Company Has Become A National Nightmare



*President of Brazil's Oil Company Petrobras Maria das Gracas Silva Foster attends a **meeting** of the supervision and control committee, discussing corruption allegations involving the purchase of a refinery in Pasadena, Texas, at the Lower House of Congress in Brasilia April 30, 2014.*

In the past five days, 23 powerful Brazilians have been arrested, with even more warrants still **outstanding**.

The country's stock market has become a whipsaw, and its currency, the real, has hit a nine-year low.

All of this is due to a **far-reaching** corruption scandal at one massive company, Petrobras.

In the last month the company's stock has fallen by **35%**.

Petrobras is a \$58.9 billion oil and gas company, of which the Brazilian government controls 54%. Five years ago, when the company was **growing** at a strong clip, it became almost iconic — a fixture in images of Brazil's new self. Think **smiling** pictures of former and well-loved President Luis Inacio Lula da Silva in a hard hat and work clothes.

But in the last few years Brazil's economy has slowed, its star has diminished, and Petrobras itself is, in part, to blame. Now, amid this corruption scandal, it has become a different kind of symbol for the country, a symbol of government corruption, and whether or not the country has developed a system with the capability to clean it up.

President Dilma Rousseff said that the Petrobras scandal may have the ability to "change Brazil forever."

"It is a symbolic case for Brazil," she said. "It is the first time we have had a concrete investigation into corruption in Brazil, in either the public or private sectors."

She would know; she's being investigated herself.

Source: <http://www.businessinsider.com/petrobras-is-brazils-shame-2014-11>

36. The main idea of the text can be found in:

- A) paragraph 1
- B) paragraph 2
- C) paragraph 3
- D) paragraph 4
- E) paragraph 5

37. In which of these examples the suffix **-ing** changes the tense of the verb:

- A) meeting (subtitle *in italics*).
- B) growing (paragraph 5).
- C) outstanding (paragraph 1).
- D) smiling (paragraph 5).
- E) far-reaching (paragraph 3).

38. Which of these examples is **NOT** a nominal group:

- A) oil company
- B) corruption scandal
- C) concrete investigation
- D) private sectors
- E) change Brazil forever

39. "**It**" in the sentence "...*it has become a different kind of symbol for the country, a symbol of government corruption...*" (paragraph 6) refers to:

- A) Petrobras
- B) stock market
- C) symbolic case
- D) investigation
- E) government

40. The number **35%** (paragraph 4) refers to:

- A) popularity of the President Dilma Rousseff in 2014.
- B) breakthrough in the Brazilian economy in 2014.
- C) percentage of politicians arrested in 2014.
- D) Petrobras' stock fall in 2014.
- E) decline in popularity of the former president Luis Inacio Lula da Silva in 2014