

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DA CARREIRA DE
MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015
CADERNO DE PROVA
CARGO: PROFESSOR EBTT
CAMPUS: ABAETETUBA
CÓDIGO: 3
ÁREA DO CONHECIMENTO: FILOSOFIA

CANDIDATO(A): _____
INSCRIÇÃO: _____

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde ao cargo de sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenada de 1 a 40.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis imediatamente, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. O CARTÃO RESPOSTA, que será entregue pelo fiscal durante a prova, é o único documento válido para a correção das questões objetivas expostas nesse caderno.
4. Quando o CARTÃO RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal.
5. No CARTÃO RESPOSTA, a marcação das letras correspondente às suas respostas e deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
6. Não danifique o CARTÃO RESPOSTA, pois em hipótese alguma haverá a substituição por erro do candidato.
7. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas cinco opções classificadas com as letras: A,B,C,D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
8. A duração da prova objetiva é de 4 horas, incluindo o tempo destinado à entrega das provas, identificação - que será feita no decorrer da prova – e preenchimento do cartão resposta.
9. Reserve, no mínimo, os 20 minutos finais para preencher o CARTÃO RESPOSTA. Não será concedido tempo adicional para preenchimento.
10. Você deverá permanecer em sala, no mínimo, por 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 60 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
11. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO RESPOSTA da prova objetiva.
12. Não se comunique com os outros candidatos, nem se levante sem autorização do fiscal de sala.
13. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO RESPOSTA e deixe o local de prova.
14. A não observância a qualquer uma das orientações no presente caderno ou no CARTÃO RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.

Leia atentamente o texto que segue, e, em seguida, responda as questões de 1 a 10.

LETRAMENTOS E EDUCAÇÃO

Com as novas tecnologias, a comunicação mudou e muitos são os desafios colocados para a escola. Os principais são tornar o aluno um produtor de conteúdo (considerando toda a diversidade de linguagem) e um ser crítico. Vídeos que mostram um acontecimento, como a queda de um meteorito na Terra, ou que transmitem em tempo real uma posse presidencial. Fotos que revelam a cultura de um povo. Áudios que contam as notícias mais importantes da semana. A sociedade contemporânea está imersa nas novas linguagens (algumas não tão novas assim). As informações deixaram de chegar única e exclusivamente por texto. Tabelas, gráficos, infográficos, ensaios fotográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras de comunicar estão disponíveis a um novo leitor. O objetivo maior da informação, seja para fins educacionais, informativos ou mesmo de entretenimento, é atingir de maneira eficaz o interlocutor.

Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias e, consequentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de multiletramentos. Segundo a professora Roxane Rojo, esses recursos são “interativos e colaborativos; fraturam e transgridem as relações de poder estabelecidas, em especial as de propriedade (das máquinas, das ferramentas, das ideias, dos textos), sejam eles verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)”.

Assim como na sociedade, os multiletramentos também estão presentes nas salas de aula. O papel da instituição escolar, diante do contexto, é abrir espaços para que os alunos possam experimentar essas variadas práticas de letramento como consumidores e produtores de informação, além de discuti-la criticamente. “Vivemos em um mundo em que se espera (empregadores, professores, cidadãos, dirigentes) que as pessoas saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável, que tenham autonomia e saibam buscar como e o que aprender, que tenham flexibilidade e consigam colaborar com a urbanidade”, enfatiza Roxane. (V3_CADERNOS IFT_Multiletramentos.indd).

1. Ao ler o texto, podemos deduzir sua temática central corretamente em:
- A) A educação na sociedade contemporânea deve compreender o seu papel e não aderir aos novos processos de comunicação introduzidos pela internet.
 - B) Vivemos numa sociedade letrada, na qual a escola é constantemente desafiada diante das novas formas de comunicação por conta das novas tecnologias.
 - C) As informações no mundo em que vivemos nos chegam exclusivamente por texto impressos com tabelas, gráficos, infográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras de comunicar.
 - D) O papel da instituição escolar, diante do contexto, é fechar espaços para que os alunos não possam experimentar essas variadas práticas de letramento.

E) Às práticas letradas que fazem uso das diferentes mídias e, conseqüentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de produção textual.

2. O título do texto 'MULTILETRAMENTOS E EDUCAÇÃO' aponta para a:

- A) A desconexão entre as múltiplas tecnologias do mundo das informações e a escola no mundo contemporâneo.
- B) A necessidade de fazer com que a educação esteja focada somente na leitura escrita na internet.
- C) A relação entre as múltiplas comunicações das novas tecnologias e uma educação que consuma, produza e discuta criticamente as informações.
- D) A defesa crítica das formas de leitura e escrita obsoletas na educação das escolas brasileiras dentro das novas tecnologias.
- E) O entrelaçamento entre as múltiplas formas de comunicação e uma manutenção das práticas educativas do século passado.

Assinale a opção correta nas questões 3 e 4 a respeito do trecho:

(...) Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias e, conseqüentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de multiletramentos.

3. A palavra dessas refere-se:

- A) Apenas aos vídeos que mostram um acontecimento, como a queda de um meteorito na Terra, ou que transmitem em tempo real uma posse presidencial.
- B) A todos os áudios que contam as notícias secundárias da semana e algumas fotos que circulam na internet e que revelam a cultura de um povo.
- C) A um mundo em que se espera que as pessoas não saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável.
- D) À sociedade contemporânea imersa nas velhas linguagens (algumas não tão velhas assim).
- E) Às novas formas de comunicação: tabelas, gráficos, infográficos, ensaios fotográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras disponíveis a um novo leitor.

4. A palavra 'que' grifada no trecho: "*Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias(...)*" é:

- A) Conjunção integrante, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- B) Conjunção consecutiva conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- C) Pronome demonstrativo, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- D) Pronome relativo, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- E) Preposição, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.

-
5. No 'A' de: *Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias (...)*, a crase se justifica:
- A) Com a fusão de 'A' de práticas mais o 'a' do verbo dar.
 - B) Com a junção de 'A' de práticas mais 'a' de diferentes mídias.
 - C) Com a sobreposição de 'A' de práticas mais 'a' de diferentes.
 - D) Com a fusão de 'A' de práticas mais 'a' diversas linguagens.
 - E) Com a junção de 'A' de práticas mais 'a' variadas culturas.
6. No trecho "Segundo a professora (...), esses recursos são interativos e colaborativos; fraturam e transgridem as relações de poder estabelecidas, em especial as de propriedade (das máquinas, das ferramentas, das ideias, dos textos), sejam eles verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)":
- A) As palavras fraturam e transgridem significam 'cercam' e 'ultrapassam'.
 - B) As palavras fraturam e transgridem significam 'circundam' e 'desrespeitam'.
 - C) As palavras fraturam e transgridem significam 'tangem' e 'ultrapassam'.
 - D) As palavras fraturam e transgridem significam 'rompem' e 'quebram'.
 - E) As palavras fraturam e transgridem significam 'quebram' e 'violam'.
7. Justificam-se as acentuações das palavras "gráficos", "híbridos" e "críticos" porquê:
- A) São proparoxítonas diferentemente das palavras "vídeos" e "mídias", paroxítonas terminadas em ditongos.
 - B) São oxítonas como as palavras "vídeos" e "mídias", paroxítonas terminadas em ditongos.
 - C) São paroxítonas e todas as palavras paroxítonas em português são acentuadas.
 - D) São proparoxítonas como as palavras "possível" e "ideias".
 - E) São oxítonas assim como as palavras "possível" e "ideias".
8. No trecho: "Assim como na sociedade, os multiletramentos também estão presentes nas salas de aula", o emprego dos termos "assim como" e "também", remetem à ideia de:
- A) Exclusão e consequência.
 - B) Comparação e conformidade.
 - C) Modo e inclusão.
 - D) Causa e consequência.
 - E) Conformidade e modo.
9. Para a linguagem veiculada nas redes sociais sejam eles "*verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)*", conforme o texto é muito comum denominamos na linguagem informal de:
- A) Linguagem erudita.
 - B) Internetês.
 - C) Gíria.
 - D) Baixo Calão.
 - E) Nível culto formal.

10. No trecho: “Vivemos em um mundo em que se espera (empregadores, professores, cidadãos, dirigentes) que as pessoas saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável”, podemos substituir a expressão grifada sem prejuízo de sentido por:

- A) “No qual”.
- B) “Porque”.
- C) “Quando”.
- D) “Conforme”.
- E) “Aonde”.

LEGISLAÇÃO

11. Conforme a Lei 8112/90 (Regime Jurídico dos Servidores Federais), considere a seguinte situação hipotética acerca da remoção:

Marcelino é ocupante de cargo efetivo do IFPA, lotado no *Campus* Belém e passa a exercer suas funções, em caráter permanente, no *Campus* Castanhal. Marcelino foi deslocado no mesmo quadro e mesmo cargo.

- I – A remoção é forma de provimento originário de cargo público.
- II – A remoção a pedido de Marcelino sujeita-se a critério da Administração.
- III – A remoção somente pode ocorrer se houver necessariamente mudança de sede.
- IV – A remoção de Marcelino não pode ser feita de ofício.

A partir da situação hipotética e dos itens acima é correto afirmar quê:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e IV estão incorretos.
- C) Apenas o item II está incorreto.
- D) Apenas os itens I, III e IV estão incorretos.
- E) Apenas o item IV está correto.

12. De acordo com a Lei 8.112/90 (Regime Jurídico dos Servidores Federais), a forma de provimento definida como: “A investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica” é a:

- A) Reversão.
- B) Reintegração.
- C) Recondução.
- D) Aproveitamento.
- E) Readaptação.

13. Analisando as assertivas abaixo acerca do dever do Estado com a Educação constante no artigo 208 da Constituição Federal:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva universalização do ensino superior gratuito;

III - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito, mas não se constitui em direito público subjetivo;

IV – educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 7 (sete) anos de idade;

É **correto** afirmar quê:

A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.

B) Apenas os itens III e IV estão corretos.

C) Apenas o item IV está correto.

D) Todos os itens estão corretos.

E) Todos os itens estão incorretos.

14. Considere o que está preconizado na Constituição Federal, na Seção I, do Capítulo III, Da Educação, nos artigos 205 a 219, e marque a opção correta:

I – A admissão de professores, técnicos e cientistas estrangeiros prescinde de lei.

II – O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

III – O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

IV – Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.

A) Apenas o item I está correto.

B) Apenas o item II está correto.

C) Apenas o item III está correto.

D) Todos os itens estão corretos.

E) Todos os itens estão incorretos.

15. Considerando o que está disposto no Decreto n.º 1.171/1994 – Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal – assinale dentre as opções abaixo a que não se constitui em vedação ao servidor público federal:

A) divulgar e informar a todos os integrantes da sua classe sobre a existência deste Código de Ética, estimulando o seu integral cumprimento.

B) prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.

C) permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.

D) pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.

E) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.

16. De acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que concerne à adoção, assinale a opção **correta**:

- A) A adoção é medida excepcional e pode ser revogável a qualquer tempo.
- B) Podem adotar os ascendentes e os irmãos do adotando, em razão dos laços afetivos e consanguíneos.
- C) O adotando deve contar com, no máximo, doze anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- D) Podem adotar os maiores de 18 (dezoito) anos, independentemente do estado civil.
- E) Para adoção conjunta, é dispensável que os adotantes sejam casados civilmente ou mantenham união estável, bastando que se comprove, por qualquer meio admissível em direito, a estabilidade afetiva da família.

17. Tendo por base o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que concerne ao Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade, assinale a opção **incorreta**:

- A) O direito à liberdade compreende o aspecto de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- B) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- C) É dever exclusivo do Estado velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- D) A criança e o adolescente têm o direito de ser educado e cuidado sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.
- E) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

18. De acordo com o Art. 24, inciso I, da Lei Nº 9.394/96, A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: a carga horária mínima anual será de _____ horas, distribuídas por um mínimo de _____ dias de efetivo trabalho escolar, _____ o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

- A) setecentas – cento e oitenta – incluído.
- B) oitocentas – duzentos – excluído.
- C) seiscentas – duzentos e cinquenta – excluído.
- D) oitocentas – duzentos – incluído.
- E) setecentos e cinquenta – duzentos – excluído.

19. Assinale a opção que, de acordo com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, contenha um dos objetivos dos Institutos Federais, constante na Seção III:

- A) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- B) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.
- E) qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino.

20. De acordo com a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, e seu regulamento pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõe sobre a Libras em diversos campos de atuação, assinale a opção **correta**:

- A) A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível fundamental, médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, apenas de instituições públicas de ensino, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal, excluídos os Municípios.
- B) Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, tais como o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- C) A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada somente em curso de Pedagogia, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.
- D) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza apenas visual, sem estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- E) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa, devido às condições especiais do discente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “O que parece impossível é conceber uma ciência que não tivesse teorias. O desenvolvimento de teorias sobre como as várias partes do mundo funciona é o objetivo da ciência. Se não quisermos teorias científicas, não queremos ciência.

Entender como as teorias funcionam é entender uma grande parte daquilo que a ciência significa. Mas por que os cientistas querem construir teorias científicas? Para que servem elas?”.

(APPIAH, Kwame Anthony. *Introdução a Filosofia Moderna*. Petrópolis: ed. Vozes. 2006. Cf. pág. 136).

Segundo Appiah, uma resposta EMPIRISTA a essas questões seria:

- A) precisamos de teorias científicas precisamente para promover o desenvolvimento tecnológico.
- B) como esclareceu Descarte, precisamos de teorias científicas para subjugar as forças da natureza.
- C) precisamos de teorias científicas para verificarmos hipóteses sobre o funcionamento do mundo.
- D) precisamos de teorias científicas para fazermos previsões confiáveis.
- E) precisamos de teorias científicas para garantir a confiabilidade das investigações científicas.

22. “O nascimento do que se chama nova educação e escola progressiva é em si um produto do descontente respeito à educação tradicional. Com efeito, é uma crítica desta última. Quanto a crítica implícita faz-se explícita, diz-se como se segue: o esquema tradicional é, em essência, uma imposição e de cima e de fora.”

(DEWEY, John. *Experiência e educação*. Apud ROSA, M^a DA Glória de. *A história da educação através dos textos*. São Paulo: ed. Cultrix. 1993. Cf. págs. 299-300).

Das alternativas abaixo, qual a única que está de acordo com a crítica feita por Dewey à educação tradicional?

- A) A escola tradicional é empirista, impondo ao aluno conteúdos vindo da experiência sem levar em consideração as características inatas e pessoais do mesmo.
- B) A educação tradicional impõe aos discentes a compreensão adulta dos conteúdos, métodos e modelos educacionais, sem considerar a experiência etária dos mesmos.
- C) A escola tradicional é permissiva com os conteúdos não formais que lhes são impostas por outras instituições como a igreja, o governo, etc.
- D) A escola tradicional é impositiva porque estabelece o modelo profissionalizante da sociedade de consumo, sem permitir o questionamento desse modelo educacional por parte de professores e alunos.
- E) A escola tradicional impõe a comunidade escolar um modelo educacional normalizador, que visa mais aos interesses das autoridades políticas e econômicas do que a promoção participativa e a autonomia dos seus diferentes atores.

23. “um dos pontos de vista tradicionais mais influentes, proposto por Platão (ver *Ménon* 97e - 98a) e Kant, entre outros, é o de que o conhecimento propositivo humano (o conhecimento de que tal coisa é de tal jeito) tem três elementos individualmente necessários e conjuntamente suficientes”.

(MOSER, Paul K. / MULDER, Dwayne H. / TROUT. J. D. *A Teoria do conhecimento: Uma Introdução Temática*. São Paulo: ed. Martins Fontes. 2004. Cf. págs. 32-33).

Das alternativas abaixo, em qual está a resposta que contém os três elementos essenciais do “conhecimento propositivo humano”, segundo a tradição filosófica ocidental?

- A) O conhecimento propositivo é uma **crença** compreendida como **verdadeira e justificada**.
- B) O conhecimento propositivo é o que resulta do encontro entre o **sujeito cognoscível** o **objeto cognoscente** e os **dados** desse encontro.
- C) O conhecimento propositivo é aquele que estabelece como condição de verdade uma **subjetividade imparcial, regras dogmáticas** e um **objeto empírico**.
- D) O conhecimento propositivo é uma **afirmação** fundamentada nas **condições a priores** (espaço e tempo) do **entendimento**.
- E) O conhecimento propositivo é uma **afirmação lógica** sobre o **estado de coisas** referentes ao mundo e que se fundamenta em **hipóteses científicas**.

24. “não se consegue chegar a um contacto do sujeito com o objeto. A consciência cognoscente é impossível aprender o seu objeto. Não há conhecimento. De dois juízos contraditórios, um é, finalmente, tão exatamente verdadeiro como o outro. Isso significa uma negação das leis lógicas do pensamento, especialmente do princípio de contradição”.

(HESSEM, Johannes. *Teoria do Conhecimento*. Coimbra: ed. Armênio amado. 1970. Cf. págs. 41-42).

Hessem denomina o ceticismo descrito acima de “radical” ou “absoluto”. Das opções abaixo, em qual está o nome do filósofo que o autor usa como exemplo do ceticismo sistemático?

- A) Descartes.
- B) Pirrón.
- C) Montaigne.
- D) Hume.
- E) Bayle.

25. “Filha da emancipação do cartesianismo, a filosofia do iluminismo deve a Descartes – e a Malebranche – o gosto do raciocínio, a busca da evidência intelectual, e, sobretudo, a audácia de exercer livremente seu juízo e de levar a toda parte o espírito da dúvida metódica. ‘Sou logo penso’ seria de algum modo o *cogito* do filósofo do Iluminismo, bem próximo do *cogito* cartesiano. Bem próximo, mas com um sentido exatamente contrário”.

(CHÂTELET, F. (Dir.) *História da Filosofia: Ideias, Doutrina*. Vol. 4. Rio de Janeiro: ed. Zahar. 1974. Cf. págs. 75).

Marque a baixo, a única letra **correta** relacionada à reprovação que a Filosofia do Iluminismo fez ao cartesianismo.

- A) Por afirmar a eficácia do entendimento para apreender a essência das coisas e de cuja certeza não precisar de provas factuais, experimentais, probabilística ou de testemunhos, o cartesianismo se opunha ao espírito experimental das ciências naturais e ao espírito histórico das ciências humanas.
- B) Por afirmar uma moral provisória nada contestadora e dá continuidade ao modelo de conhecimento filosófico escolástico, com seu nominalismo e submissão da filosofia à teologia, o cartesianismo não ousou superar a tradição medieval obscurantista.
- C) O cartesianismo, por ser um racionalismo dedutivista que pouco valorizou os questionamentos que a física moderna, então nascente, fazia a física aristotélica, não ousou afirmar a evidência da razão frente à tradição e a autoridade religiosa.
- D) O cartesianismo, no que pese sua contribuição à física e a matemática moderna e sua contribuição a emancipação da razão filosófica frente à autoridade da teologia escolástica, afirmou uma moral provisória nada contestadora que pouco serviu para questionar o quadro de submissão a autoridade da tradição monárquica do período moderno até o Iluminismo.
- E) Por afirmar o primado da razão dedutiva e da experimentação como prova final de todo e qualquer conhecimento válido, o cartesianismo apenas deu continuidade ao experimentalismo escolástico sem com isso afirmar a autonomia da razão como contraria a autoridade da tradição teológica católica.

26. “A educação está entre as atividades mais elementares e necessárias da sociedade humana, que jamais permanece tal qual é, porém se renova continuamente através do nascimento, da vinda de novos seres humanos. Esses recém-chegados, além disso, não se acham acabados, mas em um estado de vir a ser”.

(ARENDT, Hannah. *Entre o Passado e o Futuro*. São Paulo: ed. Perspectiva. 1988. Cf. pág. 234). Para Hannah Arendt a natalidade humana impõe uma dupla tarefa a pais e educadores. Das opções abaixo, qual a única que se relaciona **corretamente** com essas tarefas?

- A) A crise de valores do mundo moderno impõe a pais e educadores um maior planejamento para a educação das crianças que nascem em sociedades cada vez mais impessoais e consumistas, e ainda, exige deles a capacidade de se manterem atentos às necessidades psicológicas da primeira infância.
- B) A educação demanda de pais e educadores flexibilidade e abertura imponderáveis para acompanhar o novo trazido pela criança, além disso, devem estar atentos ao que pode impedir o florescimento de sua criatividade.

-
- C) Pais e educadores devem zelar pelo desenvolvimento da criança como pessoa plena que ao nascer traz consigo todo o seu potencial criativo, além disso, devem mudar o mundo para torná-lo mais receptivo a esse ser inovador.
- D) Sendo a criança uma recém-chegada no mundo que lhe é estranho e estando ela ainda em formação, caberia a pais e educadores garantir sua formação sem, contudo, deixar o elemento que o novo trazido a cada nova geração destrua o mundo.
- E) Como recém-chegada no mundo a criança demanda de pais e educadores os cuidados necessários para o seu desenvolvimento físico, assim como o acompanhamento de sua inserção ou plena adaptação à sociedade.

27. “É somente na perspectiva de grandes relatos de legitimação – vida do espírito e/ou emancipação da humanidade – que a substituição parcial dos professores por máquinas pode parecer deficiente, e mesmo intolerável. Mas é provável que estes relatos já não constituam mais a causa principal do interesse pelo saber. Se esta causa é o poder, este aspecto da didática clássica deixa de ser pertinente”.

(LYOTARD, Jean-François. *O Pós-Moderno*. Rio de Janeiro: ed. José Olímpio. 1993. Cf. págs. 92).

Em uma leitura pessimista, Lyotard afirma que a “era do professor” parece chegar ao fim na pós-modernidade, em consequência dos critérios de desempenho e legitimação vigente nesse período. Reconheça nos parágrafos abaixo quais são, segundo Lyotard, dois sérios desafios que a prática da docência enfrenta nas sociedades pós-modernas, em seguida, marque a letra que contenha a numeração correta desses parágrafos.

I – Nas sociedades pós-modernas, a legitimação da autoridade só se mantém pelos relatos das três grandes religiões bíblicas, a perda de reconhecimento social da figura do professor laico é exemplar quanto a isso.

II – Comparado às informações disponíveis em rede, a capacidade do professor em transmitir o saber é irrisória.

III – Comparado à prevalência nas sociedades pós-modernas do trabalho em equipe, em especial o desempenho criativo interdisciplinar, o trabalho individual da docência parece pouco competente.

IV – Comparado à disponibilização em rede de conteúdos os mais diversos e indiscriminados e à dinâmica da hipermídia, a figura do professor entre o quadro e os alunos parece pouco eficiente para o ensino nas sociedades pós-modernas.

- A) I e II estão corretos.
- B) I e IV estão corretos.
- C) III e IV estão corretos.
- D) II e III estão corretos.
- E) II e IV estão corretos.

28. “A crítica nietzscheana da modernidade foi perseguida nos dois sentidos. O cientista céptico, empenhado em desocultar a perversão da vontade de poder, a revolta das forças reativas e a gênese da razão centrada no sujeito com métodos antropológicos, psicológicos e históricos, encontra sucessores em Bataille, Lacan e Foucault; o crítico-iniciado da metafísica reivindica um saber específico e segue a pista da filosofia do sujeito, desde a gênese aos primórdios pré-socráticos, tem-nos em Heidegger e Derrida”.

(HABERMAS, Jürgen. *Discurso Filosófico da Modernidade*. Lisboa: ed. Dom Quixote. 1990. Cf. pág. 101).

Segundo Habermas, apesar das diferenças entre o “cientista céptico” Bataille e o “crítico-iniciado” Heidegger, há semelhanças estruturais na contribuição de ambos para o discurso filosófico da modernidade. Isto porque comungam de um mesmo empreendimento crítico nietzscheano. Nas opções abaixo, em qual está, segundo Habermas, o elemento nietzscheano comum a crítica de Bataille e a Heidegger à modernidade?

- A) Crítica cultural as sociedades democráticas.
- B) Crítica cultural as sociedades de massa.
- C) Crítica ao eurocentrismo.
- D) Crítica ao historicismo antropológico.
- E) Crítica radical à razão.

29. “Diante da pluralidade das ontologias anteriores, os sofistas concluíram que não podemos *conhecer o ser*, pois, se pudéssemos, pensaríamos da mesma maneira e haveria uma única filosofia. Consequentemente, só podemos ter *opiniões subjetivas* sobre a realidade”.

(CHAUI, Marilena. *Iniciação a Filosofia*. São Paulo: ed. Ática. 2014. Cf. pág. 135).

Segundo Chaui, para a atitude filosófica dos sofistas há um “Instrumento” decisivo, mais importante do que a percepção e o pensamento, para convencer sobre a verdade de ideias e opiniões. Dos itens abaixo, em qual está denominado esse “instrumento”?

- A) A lógica.
- B) A Dialética.
- C) A Isegoria.
- D) A linguagem.
- E) O poder.

30. “Segundo o filósofo **Antonio Negri**, por causa de todas as transformações que a sociedade tem sofrido, especialmente ao longo do século XX, os conceitos clássicos da política já não nos servem”.

(GALO, Silvio. *Filosofia: experiência do pensamento*. São Paulo: ed. Scipione. 2014. Cf. pág. 257).

Segundo Silvio Galo, a ideia central do filósofo Italiano Antonio Negri sobre a política na pós-modernidade é a de que um conceito clássico da política sofreu, principalmente com a globalização, um contínuo declínio. Das opções abaixo, em qual está este conceito?

- A) A noção de participação popular.
- B) A noção de soberania centrada no Estado-nação.
- C) A noção de igualdade jurídica ou isonomia.
- D) A noção de contrato social.
- E) A noção de soberania popular.

31. “A experiência, entendida como um conjunto de relações que os seres humanos estabelecem entre si e com o entorno, é uma atividade conceitual capaz de guiar as ações futuras na nossa relação com o ambiente. Por esse motivo, estabelece o critério que distingue o que é verdadeiro e apresenta uma visão de conhecimento em que os conceitos não são ideias abstratas, mas sim instrumentos que orientam a ação”.

(ARANHA, M^a Lúcia de A. /MARTINS, M^a Helena P. M. *Filosofando: introdução à Filosofia*. São Paulo: ed. Moderna. 2013. Cf. pág. 161).

Das correntes filosóficas nominadas nos itens abaixo, qual tomou a experiência como “critério que distingue o que é verdadeiro e apresenta uma visão de conhecimento em que os conceitos não são ideias abstratas, mas sim instrumentos que orientam a ação”?

- A) Pragmatismo.
- B) Positivismo Lógico.
- C) Teoria Crítica.
- D) Estruturalismo.
- E) Pós-estruturalismo.

32. “O objeto da filosofia é a clarificação lógica dos pensamentos” (4.112).

(WITTGENSTEIN, Ludwig. *Tratado Lógico-Filosófico*. Lisboa: ed. Calouste Gulbenkian. 1987. Cf. pág. 62).

Das correntes filosóficas nominadas nas opções abaixo, qual subscreve essa afirmação de Wittgenstein?

- A) Pós-Estruturalismo.
- B) Estruturalismo.
- C) Neotomismo.
- D) Hermenêutica Filosófica.
- E) Filosofia analítica.

33. “À multiplicidade de linhas e orientações filosóficas e ao grande número de problemas herdados da tradição cultural filosófica somam-se temas e problemas novos e cada vez mais complexos em seus programas de pesquisas, produzindo em reposta a isso um universo sempre crescente de novas teorias e posições filosóficas. No entanto, é também verdade que esta dispersão discreta de um filosofar que se move, por certo, no ritmo longo da academia, mas que certamente não se esgota nela e que, num certo ritmo, chega mesmo a ensaiar um retorno à praça pública, não pode nos impedir de reconhecer o que há de mais comum em nosso trabalho”. Como o Parâmetro Curricular Nacional define a especificidade do trabalho filosófico?

- A) É uma atividade pautada em uma tradição.
- B) É um trabalho que requer essencialmente uma formação acadêmica.
- C) É uma atividade de natureza reflexiva.
- D) É um trabalho por natureza interdisciplinar.
- E) É uma atividade coletiva e dialógica.

34. “Ler textos filosóficos de modo significativo” (PCNs)

O Parâmetro Curricular Nacional aponta como referências quatro competências específicas que podem promover a competência geral acima citada. Dos itens abaixo, qual o único que NÃO é uma dessas quatro competências?

- A) Análise.
- B) Interpretação.
- C) leitura.
- D) Reconstrução racional.
- E) Crítica ou problematização.

35. Das competências discriminadas nas letras abaixo, qual é considerada no Parâmetro Curricular Nacional como “competência-síntese” das outras?

- A) Ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros.
- B) Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentação mais consistente.
- C) Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo.
- D) Articular conhecimentos filosóficos e diferentes conteúdos e modos discursivos nas Ciências Naturais e Humanas, nas Artes e em outras produções culturais.
- E) Contextualizar conhecimentos filosóficos, tanto no plano de sua origem específica, quanto em outros planos: o pessoal-biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.

36. Martin Heidegger, Nicolai Hartmann, Karl Jaspers, Max Scheler, Eugen Fink, Hans-Georg Gadamer, Emmanuel Levinas, Jean-Paul Sartre, Maurice Merleau-Ponty, Simone de Beauvoir, Paul Ricœur, Gabriel Marcel, José Ortega y Gasset, Gianni Vattimo, Jean-François Lyotard, Michel Foucault, Jacques Derrida. Dos filósofos citados nas letras abaixo, qual exerceu influência direta e decisiva sobre todos os pensadores citados acima?

- A) G. W. F. Hegel.
- B) Friedrich Nietzsche.
- C) René Descartes.
- D) Karl Marx.
- E) Edmund Husserl.

37. Dos filósofos citados abaixo, qual foi o principal interlocutor de Michel Foucault em seu texto “*O que são as Luzes?*”.

- A) Platão.
- B) Edmund Husserl.
- C) Karl Marx.
- D) Emmanuel Kant.
- E) Richard Rorty.

38. “Esse momento foi extraordinário. Estava ali, imóvel e gelado, mergulhado num êxtase horrível. Mas, no próprio âmago desse êxtase, algo de novo acabava de surgir; eu compreendia a Náusea, possuía. A bem dizer, não formulava minhas descobertas. Mas creio que agora me seria fácil colocá-la em palavras. O essencial é a contingência. O que quero dizer é que a existência não é a necessidade. Existir é simplesmente *estar presente*; os entes aparecem, deixam que os *encontremos*, mas nunca podemos *deduzi-los*”. (SARTRE, Jean-Paul. *A Náusea*. Rio de Janeiro: ed. Nova Fronteira. 1986. Cf. págs. 193-194).

A Náusea é o romance marco do movimento existencialista. Leia os parágrafos abaixo reconhecendo quais estão de acordo com o existencialismo de Sartre. Em seguida, marque a opção em que esses parágrafos estão enumerados.

I – Somente a aceitação de que há uma transcendência para além das contingências do mundo pode assegurar ao ser humano um sentido a sua existência.

II – Para superar as contingências da própria existência, o ser humano deve se guiar pelo êxtase da racionalidade que ganha forma no domínio técnico-científico do real.

III – A contingência não é aparência da existência que precisa ser superada pela racionalidade para alcançar o essencial, ela é o próprio absoluto.

IV – A existência humana é tão gratuita como a de qualquer outro ser.

- A) I e II estão corretos.
- B) II e III estão corretos.
- C) I e III estão corretos.
- D) III e IV estão corretos.
- E) II e IV estão corretos.

39. Dos filósofos citados abaixo, qual é considerado como existencialista cristão?

- A) Martin Heidegger.
- B) Gabriel Marcel.
- C) Jean-Paul Sartre.
- D) Maurice Merleau-Ponty.
- E) Albert Camus.

40. “A razão instrumental é a razão técnico-científica, que faz das ciências e das técnicas não um meio de libertação dos seres humanos, mas de intimidação, medo, terror e desespero. A _____, ao contrário, analisa e interpreta os limites e os perigos do pensamento instrumental e afirma que as mudanças sociais, políticas e culturais só se realizarão se tiverem como finalidade a emancipação dos humanos, e não as ideias de domínio técnico-científico sobre a natureza, a sociedade e a cultura”. (CHAUI, Marilena. Iniciação à Filosofia. São Paulo: ed. Ática. 2014. Cf. pág. 59).

Das letras abaixo, qual conteria o termo que corresponde adequadamente ao espaço sublinhado na citação anterior, de acordo com a Escola de Frankfurt, seria:

- A) razão crítica.
- B) hermenêutica.
- C) fenomenologia.
- D) filosofia analítica.
- E) ética normativa.