

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARÁ**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DA CARREIRA DE**  
**MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015  
CADERNO DE PROVA  
CARGO: PROFESSOR EBTT  
CAMPUS: CASTANHAL  
CÓDIGO: 105  
ÁREA DO CONHECIMENTO: PEDAGOGIA

CANDIDATO(A): \_\_\_\_\_  
INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES**

1. Confira se seu CADERNO DE PROVAS corresponde ao cargo de sua inscrição. Este caderno contém quarenta questões objetivas, corretamente ordenada de 1 a 40.
2. Caso esteja incompleto ou contenha algum defeito, solicite ao fiscal de sala que tome as providências cabíveis imediatamente, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
3. O CARTÃO RESPOSTA, que será entregue pelo fiscal durante a prova, é o único documento válido para a correção das questões objetivas expostas nesse caderno.
4. Quando o CARTÃO RESPOSTA estiver em suas mãos, confira-o para saber se está em ordem e se corresponde ao seu nome. Em caso de dúvidas, solicite orientação ao fiscal .
5. No CARTÃO RESPOSTA, a marcação das letras correspondente às suas respostas e deve ser feita com caneta esferográfica azul ou preta. O preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade.
6. Não danifique o CARTÃO RESPOSTA, pois em hipótese alguma haverá a substituição por erro do candidato.
7. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas cinco opções classificadas com as letras: A,B,C,D e E, havendo apenas uma que responde ao quesito proposto. O candidato deve assinalar uma resposta. Marcação rasurada, emendada, com campo de marcação não preenchido ou com marcação dupla não será considerada.
8. A duração da prova objetiva é de 4 horas, incluindo o tempo destinado à entrega das provas, identificação - que será feita no decorrer da prova – e preenchimento do cartão resposta.
9. Reserve, no mínimo, os 20 minutos finais para preencher o CARTÃO RESPOSTA. Não será concedido tempo adicional para preenchimento.
10. Você deverá permanecer em sala, no mínimo, por 1 hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos 60 minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.
11. É terminantemente proibido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no CARTÃO RESPOSTA da prova objetiva.
12. Não se comunique com os outros candidatos, nem se levante sem autorização do fiscal de sala.
13. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o CARTÃO RESPOSTA e deixe o local de prova.
14. A não observância a qualquer uma das orientações no presente caderno ou no CARTÃO RESPOSTA poderá implicar a anulação da sua prova.

**Leia atentamente o texto que segue, e, em seguida, responda as questões de 1 a 10.**  
**LETRAMENTOS E EDUCAÇÃO**

Com as novas tecnologias, a comunicação mudou e muitos são os desafios colocados para a escola. Os principais são tornar o aluno um produtor de conteúdo (considerando toda a diversidade de linguagem) e um ser crítico. Vídeos que mostram um acontecimento, como a queda de um meteorito na Terra, ou que transmitem em tempo real uma posse presidencial. Fotos que revelam a cultura de um povo. Áudios que contam as notícias mais importantes da semana. A sociedade contemporânea está imersa nas novas linguagens (algumas não tão novas assim). As informações deixaram de chegar única e exclusivamente por texto. Tabelas, gráficos, infográficos, ensaios fotográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras de comunicar estão disponíveis a um novo leitor. O objetivo maior da informação, seja para fins educacionais, informativos ou mesmo de entretenimento, é atingir de maneira eficaz o interlocutor.

Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias e, conseqüentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de multiletramentos. Segundo a professora Roxane Rojo, esses recursos são “interativos e colaborativos; fraturam e transgridem as relações de poder estabelecidas, em especial as de propriedade (das máquinas, das ferramentas, das ideias, dos textos), sejam eles verbais ou não; são híbridos, fronteirços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)”.

Assim como na sociedade, os multiletramentos também estão presentes nas salas de aula. O papel da instituição escolar, diante do contexto, é abrir espaços para que os alunos possam experimentar essas variadas práticas de letramento como consumidores e produtores de informação, além de discuti-la criticamente. “Vivemos em um mundo em que se espera (empregadores, professores, cidadãos, dirigentes) que as pessoas saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável, que tenham autonomia e saibam buscar como e o que aprender, que tenham flexibilidade e consigam colaborar com a urbanidade”, enfatiza Roxane. (V3\_CADERNOS IFT\_Multiletramentos.indd).

1. Ao ler o texto, podemos deduzir sua temática central corretamente em:
- A) A educação na sociedade contemporânea deve compreender o seu papel e não aderir aos novos processos de comunicação introduzidos pela internet.
  - B) Vivemos numa sociedade letrada, na qual a escola é constantemente desafiada diante das novas formas de comunicação por conta das novas tecnologias.
  - C) As informações no mundo em que vivemos nos chegam exclusivamente por texto impressos com tabelas, gráficos, infográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras de comunicar.
  - D) O papel da instituição escolar, diante do contexto, é fechar espaços para que os alunos não possam experimentar essas variadas práticas de letramento.

---

E) Às práticas letradas que fazem uso das diferentes mídias e, conseqüentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de produção textual.

2. O título do texto 'MULTILETRAMENTOS E EDUCAÇÃO' aponta para a:

- A) A desconexão entre as múltiplas tecnologias do mundo das informações e a escola no mundo contemporâneo.
- B) A necessidade de fazer com que a educação esteja focada somente na leitura escrita na internet.
- C) A relação entre as múltiplas comunicações das novas tecnologias e uma educação que consuma, produza e discuta criticamente as informações.
- D) A defesa crítica das formas de leitura e escrita obsoletas na educação das escolas brasileiras dentro das novas tecnologias.
- E) O entrelaçamento entre as múltiplas formas de comunicação e uma manutenção das práticas educativas do século passado.

Assinale a opção correta nas questões 3 e 4 a respeito do trecho:

*(...) Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias e, conseqüentemente, de diversas linguagens, incluindo aquelas que circulam nas mais variadas culturas, deu-se o nome de multiletramentos.*

3. A palavra dessas refere-se:

- A) Apenas aos vídeos que mostram um acontecimento, como a queda de um meteorito na Terra, ou que transmitem em tempo real uma posse presidencial.
- B) A todos os áudios que contam as notícias secundárias da semana e algumas fotos que circulam na internet e que revelam a cultura de um povo.
- C) A um mundo em que se espera que as pessoas não saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável.
- D) À sociedade contemporânea imersa nas velhas linguagens (algumas não tão velhas assim).
- E) Às novas formas de comunicação: tabelas, gráficos, infográficos, ensaios fotográficos, reportagens visuais e tantas outras maneiras disponíveis a um novo leitor.

4. A palavra 'que' grifada no trecho: "*Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias(...)*" é:

- A) Conjunção integrante, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- B) Conjunção consecutiva conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- C) Pronome demonstrativo, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- D) Pronome relativo, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.
- E) Preposição, conector entre práticas letradas e fazem uso dessas diferentes mídias.

---

5. No 'A' de: *Às práticas letradas que fazem uso dessas diferentes mídias (...)*, a crase se justifica:

- A) Com a fusão de 'A' de práticas mais o 'a' do verbo dar.
- B) Com a junção de 'A' de práticas mais 'a' de diferentes mídias.
- C) Com a sobreposição de 'A' de práticas mais 'a' de diferentes.
- D) Com a fusão de 'A' de práticas mais 'a' diversas linguagens.
- E) Com a junção de 'A' de práticas mais 'a' variadas culturas.

6. No trecho “Segundo a professora (...), esses recursos são interativos e colaborativos; fraturam e transgridem as relações de poder estabelecidas, em especial as de propriedade (das máquinas, das ferramentas, das ideias, dos textos), sejam eles verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)”:

- A) As palavras fraturam e transgridem significam ‘cercam’ e ‘ultrapassam’.
- B) As palavras fraturam e transgridem significam ‘circundam’ e ‘desrespeitam’.
- C) As palavras fraturam e transgridem significam ‘tangem’ e ‘ultrapassam’.
- D) As palavras fraturam e transgridem significam ‘rompem’ e ‘quebram’.
- E) As palavras fraturam e transgridem significam ‘quebram’ e ‘violam’.

7. Justificam-se as acentuações das palavras “gráficos”, “híbridos” e “críticos” porquê:

- A) São proparoxítonas diferentemente das palavras “vídeos” e “mídias”, paroxítonas terminadas em ditongos.
- B) São oxítonas como as palavras “vídeos” e “mídias”, paroxítonas terminadas em ditongos.
- C) São paroxítonas e todas as palavras paroxítonas em português são acentuadas.
- D) São proparoxítonas como as palavras “possível” e “ideias”.
- E) São oxítonas assim como as palavras “possível” e “ideias”.

8. No trecho: “Assim como na sociedade, os multiletramentos também estão presentes nas salas de aula”, o emprego dos termos “assim como” e “também”, remetem à ideia de:

- A) Exclusão e consequência.
- B) Comparação e conformidade.
- C) Modo e inclusão.
- D) Causa e consequência.
- E) Conformidade e modo.

9. Para a linguagem veiculada nas redes sociais sejam eles “*verbais ou não; são híbridos, fronteiriços e mestiços (de linguagens, modos, mídias e culturas)*”, conforme o texto é muito comum denominamos na linguagem informal de:

- A) Linguagem erudita.
- B) Internetês.
- C) Gíria.
- D) Baixo Calão.
- E) Nível culto formal.

---

10. No trecho: “Vivemos em um mundo em que se espera (empregadores, professores, cidadãos, dirigentes) que as pessoas saibam guiar suas próprias aprendizagens na direção do possível, do necessário e do desejável”, podemos substituir a expressão grifada sem prejuízo de sentido por:

- A) “No qual”.
- B) “Porque”.
- C) “Quando”.
- D) “Conforme”.
- E) “Aonde”.

## LEGISLAÇÃO

11. Conforme a Lei 8112/90 (Regime Jurídico dos Servidores Federais), considere a seguinte situação hipotética acerca da remoção:

Marcelino é ocupante de cargo efetivo do IFPA, lotado no *Campus* Belém e passa a exercer suas funções, em caráter permanente, no *Campus* Castanhal. Marcelino foi deslocado no mesmo quadro e mesmo cargo.

I – A remoção é forma de provimento originário de cargo público.

II – A remoção a pedido de Marcelino sujeita-se a critério da Administração.

III – A remoção somente pode ocorrer se houver necessariamente mudança de sede.

IV – A remoção de Marcelino não pode ser feita de ofício.

A partir da situação hipotética e dos itens acima é correto afirmar quê:

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e IV estão incorretos.
- C) Apenas o item II está incorreto.
- D) Apenas os itens I, III e IV estão incorretos.
- E) Apenas o item IV está correto.

12. De acordo com a Lei 8.112/90 (Regime Jurídico dos Servidores Federais), a forma de provimento definida como: “A investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica” é a:

- A) Reversão.
- B) Reintegração.
- C) Recondução.
- D) Aproveitamento.
- E) Readaptação.

---

13. Analisando as assertivas abaixo acerca do dever do Estado com a Educação constante no artigo 208 da Constituição Federal:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva universalização do ensino superior gratuito;

III - O acesso ao ensino obrigatório e gratuito, mas não se constitui em direito público subjetivo;

IV – educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 7 (sete) anos de idade;

É **correto** afirmar quê:

A) Apenas os itens I, II e III estão corretos.

B) Apenas os itens III e IV estão corretos.

C) Apenas o item IV está correto.

D) Todos os itens estão corretos.

E) Todos os itens estão incorretos.

14. Considere o que está preconizado na Constituição Federal, na Seção I, do Capítulo III, Da Educação, nos artigos 205 a 219, e marque a opção correta:

I – A admissão de professores, técnicos e cientistas estrangeiros prescinde de lei.

II – O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

III – O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

IV – Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.

A) Apenas o item I está correto.

B) Apenas o item II está correto.

C) Apenas o item III está correto.

D) Todos os itens estão corretos.

E) Todos os itens estão incorretos.

15. Considerando o que está disposto no Decreto n.º 1.171/1994 – Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal – assinale dentre as opções abaixo a que não se constitui em vedação ao servidor público federal:

A) divulgar e informar a todos os integrantes da sua classe sobre a existência deste Código de Ética, estimulando o seu integral cumprimento.

B) prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam.

C) permitir que perseguições, simpatias, antipatias, caprichos, paixões ou interesses de ordem pessoal interfiram no trato com o público, com os jurisdicionados administrativos ou com colegas hierarquicamente superiores ou inferiores.

D) pleitear, solicitar, provocar, sugerir ou receber qualquer tipo de ajuda financeira, gratificação, prêmio, comissão, doação ou vantagem de qualquer espécie, para si, familiares ou qualquer pessoa, para o cumprimento da sua missão ou para influenciar outro servidor para o mesmo fim.

E) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.

---

16. De acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que concerne à adoção, assinale a opção **correta**:

- A) A adoção é medida excepcional e pode ser revogável a qualquer tempo.
- B) Podem adotar os ascendentes e os irmãos do adotando, em razão dos laços afetivos e consanguíneos.
- C) O adotando deve contar com, no máximo, doze anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- D) Podem adotar os maiores de 18 (dezoito) anos, independentemente do estado civil.
- E) Para adoção conjunta, é dispensável que os adotantes sejam casados civilmente ou mantenham união estável, bastando que se comprove, por qualquer meio admissível em direito, a estabilidade afetiva da família.

17. Tendo por base o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no que concerne ao Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade, assinale a opção **incorreta**:

- A) O direito à liberdade compreende o aspecto de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- B) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- C) É dever exclusivo do Estado velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- D) A criança e o adolescente têm o direito de ser educado e cuidado sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.
- E) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

18. De acordo com o Art. 24, inciso I, da Lei Nº 9.394/96, A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: a carga horária mínima anual será de \_\_\_\_\_ horas, distribuídas por um mínimo de \_\_\_\_\_ dias de efetivo trabalho escolar, \_\_\_\_\_ o tempo reservado aos exames finais, quando houver;

- A) setecentas – cento e oitenta – incluído.
- B) oitocentas – duzentos – excluído.
- C) seiscentas – duzentos e cinquenta – excluído.
- D) oitocentas – duzentos – incluído.
- E) setecentos e cinquenta – duzentos – excluído.

---

19. Assinale a opção que, de acordo com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, contenha um dos objetivos dos Institutos Federais, constante na Seção III:

- A) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- B) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.
- E) qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino.

20. De acordo com a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, e seu regulamento pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que dispõe sobre a Libras em diversos campos de atuação, assinale a opção **correta**:

- A) A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível fundamental, médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, apenas de instituições públicas de ensino, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal, excluídos os Municípios.
- B) Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, tais como o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- C) A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada somente em curso de Pedagogia, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.
- D) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza apenas visual, sem estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- E) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa, devido às condições especiais do discente.

---

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Paulo Freire foi reconhecido internacionalmente e no Brasil, a partir do trabalho desenvolvido:

- A) Na Educação de Jovens e Adultos, nos anos de 1960.
- B) No trabalho desenvolvido em diferentes países, no exílio.
- C) Na atuação na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo no período de 1988 a 1992.
- D) Por meio da publicação da obra Pedagogia do Oprimido, em 1968.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

22. A Pedagogia da Alternância surgiu das Maisons Familiaes Rurales (MFR), por iniciativa de um grupo de agricultores e pessoas afins oriundos de várias experiências de organizações sociais da época, cuja iniciativa interessava resolver os problemas que afligem o campo. Esta experiência teve origem:

- A) Na Alemanha, nos anos de 1930.
- B) No Chile, nos anos de 1935.
- C) Na França, nos anos de 1930.
- D) Na Holanda, nos anos 1930.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

23. O desenvolvimento de um calendário diferenciado nas escolas do campo no Estado do Pará se deu com a aprovação de uma Resolução que estabelece as Normas para o Reconhecimento e a Regulamentação da Pedagogia da Alternância como metodologia de organização do ensino para os Centros Familiares de Formação por Alternância e demais estabelecimentos da Rede Pública e Particular, referente à Educação Básica, qual seja:

- A) A Resolução Nº 01, de 09 de janeiro de 2009,
- B) A Resolução Nº 01, de 03 de abril de 2002.
- C) A Resolução Nº 02, de abril de 2008.
- D) A Resolução Nº 01 de abril de 2010.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

24. A Pedagogia da Alternância se caracteriza pela alternância de tempos e espaços formativos diversificados. Esses tempos são denominados:

- A) Tempos-estágio e Tempos-prática.
- B) Tempos-escola e Tempos-prática.
- C) Tempo-escola e Tempo-vivência.
- D) Tempos-escola e Tempos-comunidade.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

---

25. A concepção de trabalho interdisciplinar, em Delizoicov (2001), pressupõe um procedimento que parte da ideia de que as várias ciências devem contribuir para o estudo de determinados temas que orientam o trabalho escolar, respeitando as especificidades de cada área. Nessa visão de interdisciplinaridade pode-se afirmar que:

- A) Faz-se necessária a colaboração integrada de diferentes profissionais que trazem a sua contribuição para a análise de um determinado tema;
- B) É fundamental oportunizar que os estudantes perceberem a inter-relação dos vários ramos que compõe o conhecimento, ou seja, reconhecer os nexos existentes entre as diversas áreas e disciplinas;
- C) Um trabalho interdisciplinar combate a fragmentação, mas não pode prescindir a visão específica de cada área;
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

26. O termo educação “do” e “no” campo passou a ser utilizado no Brasil, no final dos anos de 1990, para explicitar uma concepção de educação que visa atender as especificidades do campo, garantida na legislação educacional brasileira. Essa concepção está expressa na:

- A) Educação Rural.
- B) Educação do Campo.
- C) Educação para todos.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

27. A Educação do Campo está legalmente amparada na legislação educacional Brasileira. Ela se encontra assegurada:

- A) Na LDB 9493/96, em seus artigos 23º e 28º;
- B) Na Resolução 001/2002 que estabelece as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas escolas do Campo.
- C) Na Resolução Nº 02/2008 que estabelece as Diretrizes Complementares, Normas e Princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

28. A concepção da Educação do campo se ancora nas tríades:

- A) Campo - Políticas Públicas - Educação.
- B) Produção - Cidadania - Pesquisa.
- C) Campo-Produção-Educação-Pesquisa.
- D) As alternativas “a” e “b” estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

---

29. O Projeto Político-pedagógico, de uma escola, de acordo com Libâneo (2004) é o documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino, os propósitos e expectativas da comunidade escolar. Sua construção, segundo a LDB 9394/96, deve envolver a comunidade escolar, cabendo:

- A) Ao estabelecimento de ensino a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- B) pedagógica.
- C) A gestão democrática, assegurar a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- D) Aos professores, entre outros, a incumbência é participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

30. Tomando como referência os princípios da LDB 9394/96, em seu artigo 3º abaixo listados, assinale a alternativa correta:

- I. Igualdade de Condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. Pluralidade de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. Respeito à liberdade e apreço a tolerância;
- V. Gratuidade parcial do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VI. Não coexistência de instituições públicas e privadas;
- VII. Não valorização do profissional da educação escolar;
- VIII. Gestão democrática do ensino público, na forma da lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX. Valorização da experiência extra escolar;
- X. Garantia de padrão de qualidade;
- XI. Vinculação entre a educação escolar e o trabalho e as práticas sociais;
- XII. Consideração com a diversidade étnico-racial.

- A) As questões I a IV estão corretas.
- B) As questões VIII a XII estão corretas.
- C) As questões I a IV e VIII a XII estão corretas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

---

31. A educação libertadora, de Paulo Freire, se opõe a educação bancária que se pauta na transmissão de conteúdos, ao mesmo tempo em que se fundamenta, entre outras questões, no diálogo entre os iguais e na problematização da realidade. O que diferencia a proposta de currículo interdisciplinar via tema gerador freireano, é:

- A) Assumir a Realidade como objeto de conhecimento.
- B) Ter o conteúdo como objeto de conhecimento.
- C) O ter o tema gerador como expressão de uma situação-limite social, na visão dos estudantes e da comunidade.
- D) As alternativas “a” e “c” estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

32. Há consenso entre os autores da área da educação de que a participação da comunidade escolar no cotidiano da escola tem fundamental importância. Assim, o envolvimento da família e da comunidade na vida escolar dos estudantes é papel:

- A) Da Escola.
- B) Da Comunidade.
- C) Dos Pais.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

33. Segundo Serrano (2002, p. 58) “A escola tem que ser, ela própria, um lugar onde se convive na tolerância e na igualdade, contribuindo assim, mais até do que com os conhecimentos, para iniciar a vida social e democrática dos jovens”, para o que é fundamental o envolvimento da comunidade escolar. Neste sentido, cabe a escola:

- A) Envolver a família somente em eventos festivos.
- B) Descartar a participação da comunidade escolar.
- C) Desenvolver estratégias de envolvimento da comunidade escolar na vida da escola.
- D) Envolver somente a família na vida escolar dos filhos.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

34. As Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, asseguradas na Resolução de Nº 01, de 03 de abril de 2002, representam um avanço significativo para a legislação da educação brasileira e, em especial, para a educação do campo. Esses avanços estão garantidos nos artigos 6º, 8º e 15º estabelecem:

- A) Colaboração entre as esferas para o acesso ao Ensino Médio e Técnico.
- B) Articulação entre a proposta pedagógica e as diretrizes – projeto de Desenvolvimento Sustentável, avaliação da proposta institucional.
- C) Material didático condizente com a realidade do campo e estrutura física adequada.
- D) Todas as alternativas estão corretas.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

---

35. Para Paulo Freire (1975), conhecer é apreender o mundo em suas relações, portanto é um processo necessariamente dinâmico no qual, através das ações físicas e mentais, os diferentes sujeitos constroem, em uma interação coletiva, novas formas de se relacionar e compreender o mundo. Nessa perspectiva, o currículo deve ter como ponto de partida:

- A) A realidade, representada pelos conteúdos.
- B) Os conteúdos, presentes em uma grade curricular.
- C) Os conteúdos desconexos da realidade.
- D) O aluno como eixo central do processo ensino-aprendizagem.
- E) A realidade, expressa por falas que apresenta situações-limite social.

36. A avaliação, na visão de Libâneo (2004), deve ajudar os professores a identificar aspectos em que os estudantes apresentam dificuldades, o que pressupõe a relação entre professor, conhecimento e sujeito do conhecimento. Nesta perspectiva, a prática da avaliação da aprendizagem deve ser:

- A) Processual e diagnóstica.
- B) Diagnóstica e tradicional.
- C) Tradicional e libertadora.
- D) Tradicional e diagnóstica.
- E) Processual e dinâmica.

37. Ao discutir sobre a gestão do currículo, Luckesi (2005) questiona a prática escolar de verificação e propõe a avaliação da aprendizagem, a partir do projeto pedagógico e seu consequente projeto de ensino. Nesta prática de avaliação da aprendizagem, o professor deve:

- A) Coletar, analisar e sintetizar, da forma objetiva, as manifestações das condutas cognitivas, afetivas, psicomotoras dos estudantes, produzindo uma configuração do efetivamente aprendido.
- B) Superar a prática de verificação pela materialização de processos em que a aferição do aproveitamento escolar não será a aprovação ou reprovação, mas o direcionamento da aprendizagem e seu consequente desenvolvimento;
- C) Tomar decisão, após o resultado da avaliação da aprendizagem, sobre as condutas a serem seguidas, tendo em vista: i) a reorientação imediata da aprendizagem, caso sua qualidade se mostre insatisfatória e o conteúdo, habilidade ou hábito, que esteja sendo ensinado e aprendido, seja efetivamente essencial para a formação do educando; ii) o encaminhamento dos estudantes para os passos subsequentes da aprendizagem, caso se considere que, qualitativamente, atingiram um nível de satisfatoriedade no que estava sendo trabalhado.
- D) Apenas as alternativas a e b estão corretas.
- E) Todas as alternativas estão corretas.

---

38. A aproximação entre Educação e Ética é um desafio que resulta do contexto da realidade do mundo atual. Educando as futuras gerações para que assumam o compromisso ético da construção de uma realidade mais justa e equitativa é que se funda a esperança de um mundo melhor para todos.

- A) Educação e Ética não se articulam.
- B) Não é possível haver educação sem ética.
- C) Educação nada tem a ver com a ética.
- D) Educação não prescinde de ética.
- E) Nenhuma alternativa está correta.

39. No cenário atual há uma visão otimista com as possibilidades trazidas pelas novas tecnologias às práticas da aprendizagem, como se elas automaticamente gerassem uma relação social constituidora de nova consciência, mais ampliada e holística, com melhor qualidade de vida e justiça social. Neste cenário, o desafio da escola é:

- A) Compreender o novo momento com seus limites e possibilidades, buscando novas formas de convivência social, em que a flexibilização e a interconexão em rede (sem hierarquias) oportunizem a construção de projetos coletivos que articulem reações à desigualdade e a exclusão social.
- B) Oportunizar a construção de novos conhecimentos e subsidiar novas formas de intervenção.
- C) Ignorar as novas tecnologias.
- D) Apenas a alternativa “a” está correta.
- E) As alternativas “a” e “b” estão corretas.

40. Na atualidade ouvimos apelos constantes sobre a necessidade de que o ser humano seja mais ecológico. Essa prática pode ser assumida por indivíduos, grupos e instituições, como a escola. Isso requer a revisão de valores, crenças e hábitos constantes e capazes de produzir de forma sustentável. Para isso, se faz fundamental que a escola estimule seus estudantes, em processo de formação, no sentido de obter um “espírito” ecológico, inserindo práticas como:

- A) Cuidado, responsabilidade e solidariedade com o meio ambiente.
- B) Ampliação de conhecimento sobre o meio ambiente.
- C) Mudanças de comportamento.
- D) Conscientização acerca de práticas ecológicas e sustentáveis.
- E) Todas as alternativas estão corretas.